

Содержание

I. Аналитическая часть Общая характеристика учреждения.	2
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организации	10
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	12
4. Оценка организации образовательного процесса	21
5. Оценка качества кадрового обеспечения учреждения	24
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	25
7. Оценка материально-технической базы учреждения	27
8. Оценка функционирования ВСОКО	28
9. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	30
10. Выводы о деятельности учреждения	31

І. Аналитическая часть
Общая характеристика дошкольного учреждения

Полное и сокращенное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира «Детский сад №117 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (МБДОУ «Детский сад №117») Год постройки здания: 1961. Проектная мощность 5 групп/134 места
Адрес организации	600007, г.Владимир, ул.1-я Пионерская, д. 68
Контактная информация	Телефон: 8 (4922) 53-36-63 Адрес электронной почты: mdou-117.dorofeeva@yandex.ru ds117@edu.vladimir-city.ru Адрес сайта: http://dou117.caduk.ru
Руководитель	Борисова Ирина Евгеньевна, заведующий
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	33 Л 01, №0000497, регистрационный № 3385 от 30.10.2013г., приложение №1 к лицензии на право осуществления дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых – 33 П 01 №0001412 от 20.04.2015г.
Учредитель	Муниципальное образование г.Владимир. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики г.Владимира
Режим работы МБДОУ	12-ти часовое (понедельник – пятница: с 06.30 до 18.30) суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные
Статус учреждения	С 2022г - ДОУ является федеральной сетевой инновационной площадкой по теме «Внедрение парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (Приказ АНО ДПО «НИИ Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» от 22.03.2022 № 63) С сентября 2023г. - федеральной сетевой инновационной площадкой по теме: «Создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» ДОО является базовым для организации производственной (профессиональной) практики студентов ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» (Договор о практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием № 515 от 15.09.2021г.)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 117» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 134 места. Общая площадь здания — 931,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 603,3 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДОУ

В 2024 году в МБДОУ функционировало 5 групп общеразвивающей направленности.

Группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
Группа раннего возраста	от 1,5 до 3-х лет	25
Вторая младшая группа	от 3-х до 4-х лет	29
Средняя группа	от 4-х до 5-ти лет	27
Старшая группа	от 5-ти до 6-ти лет	27
Подготовительная к школе группа	от 6-ти до 7-ми лет	30
Итого		138

Муниципальное задание по наполняемости детьми за 2024 год - выполнено на 100%.

Сведения о контингенте семей воспитанников

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2024 году (по состоянию на 31.12.2024г.) проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей:

Контингент семей воспитанников		Всего по ДОУ
		Кол./%
1	Количество семей	118/97%
2	Количество родителей	214
3	Полные семьи	106/91%
4	Неполные семьи	11/9%
5	Многодетные семьи	13/11%
6	Малообеспеченные	46/39%
8	Семьи, имеющие детей с ОВЗ, ребенка-инвалида	1/1%
10	Семьи группы риска	9/7%
11	Благополучные семьи	116/92%

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Содержание обучения и воспитания

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Деятельность учреждения направлена на реализацию основной цели дошкольного образования: создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета №1 от 29.08.2024. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности

воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Программы ДОУ обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. В основу организации образовательного процесса положен комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется во время организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность во всех возрастных группах реализуется за счет создания соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, которая учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, самостоятельную деятельность воспитанников, при проведении режимных моментов.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 117», утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 117» от 28.08.2024 № 98, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность организуется в тесном контакте со специалистами ДОУ (педагогом - психологом, учителем - логопедом).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников

В ДОУ утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, тематические досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинар «Знаем ПДД», «Папа, мама, я – здоровая семья» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, тонкий лед!». Во всех возрастных группах были приобретены плакаты по основам безопасности жизнедеятельности в быту, в лесу, на прогулке, на водных объектах, на дорогах, ж/д объектах.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Малые Олимпийские игры» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья.

В 2024г. переоформлен план дорожный безопасности, который был согласован с управлением образования и молодежной политики администрации г.Владимира и ОГИБДД УМВД России по городу Владимиру.

Проведены тематические занятия с детьми всех возрастных групп по правилам дорожного движения. В течение года педагоги и воспитанники ДОО принимали участие в мероприятиях, организованных ЮАШ по безопасности дорожного движения среди дошкольных образовательных учреждений.

Организация исторического просвещения дошкольников

Чтобы выполнить Указ Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете № 1 от 30.08.2024г. был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. Со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры: «Детям о российской символике: флаг и герб России», «Народы России», «Поговорим о малой Родине», «Природа Владимирского края, как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. Были проведены: мастер-класс «Как правильно оформить центр познания и коммуникации», семинар-практикум «Модель исторического просвещения дошкольников. Опыт первых».

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО

С учетом рекомендаций Минпросвещения в ДОО проводится работа по оказанию адресной помощи воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь оказывает педагог-психолог ДОО на основании согласия родителей. Специалист проводил диагностику эмоционального состояния таких воспитанников. На основании результатов диагностики педагог-психолог спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон.

Итоги Года семьи

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875, на педагогическом совете № 3 был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы консультации, разработаны буклеты («Научите детей делать добро», «Повышение роли отца в семье» и др.), организованы и проведены тематические выставки совместного творчества («Дары Осени», «Новогодняя игрушка», «Пасхальное дерево» и др.).

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги (семинар-практикум «Роль семейных традиций в воспитании ребенка», консультация «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями» и др.). Воспитанники и педагоги участвовали в конкурсах:

- городской конкурс творческих работ «Традиции народов России»
- городской конкурс детского рисунка «Удивительный мир профессий»

Инновационная деятельность ДОО

На основании соглашения о сотрудничестве № 33/1 от 06.07.2023г. с ООО «Мозаичный парк» образовательной организации МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 117» присвоен статус инновационной площадки по теме «Создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» на период по 31.08.2026г.

На основании Приказа АНО ДПО «НИИ Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» № 63 от 22.03.2022 МБДОУ «Детский сад № 117» является федеральной сетевой инновационной площадкой по теме «Внедрение парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» на период по 31.05.2026г.

ДОО является базовым для организации производственной практики студентов ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» (Договор о практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием № 515 от 15.09.2021г.);

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания разработан календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовые и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому и социально-педагогическому. Всего было охвачено дополнительным образованием – 109 детей/79%.

- «Английский для дошкольников» (руководитель педагог-психолог Климанова С.А.) для детей 5-7 лет.
- «Речевичок» (руководитель учитель-логопед Бакай Г.А.) для детей 4-6 лет.
- «Читай-ка» (руководитель воспитатель Сергеева Т.И.) для детей 6 -7 лет.
- «В мире Лего» (руководитель воспитатель Сухарникова Т.В.) для детей 3-4 лет.
- «Песочная фантазия» (руководитель ст. воспитатель Платонова Н.В.) для детей 2-4 лет.
- «Маленький Пифагор» (руководитель воспитатель Алексанова Т.А.) для детей 5 -7 лет.
- «Играя, развиваюсь» (руководитель старший воспитатель Платонова Н.В.) для детей 2-4 лет.
- «Волшебные краски Эбру» (руководитель воспитатель Серебренникова Е.Г.) для детей 5-7 лет.
- «Икаренок» (руководитель воспитатель Сергеева Т.И.) для детей 5 – 6 лет.

Предоставление платных дополнительных образовательных услуг оказывается на основе Положения, заявлений и договоров с родителями (законными представителями), приказами руководителя о зачислении воспитанников на получение ПДОУ, о стоимости услуг, утвержденного графика предоставления услуг, учебного плана. ПДОУ в дошкольном образовательном учреждении осуществляли педагоги первой и высшей квалификационной категории по утвержденным Программам дополнительного образования. В группы по оказанию ПДОУ принимались все желающие воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

- образовательную – каждый воспитанник ОУ имеет возможность удовлетворить (или развить)

свои индивидуальные познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

- социально-адаптивную – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить личный социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самореализовываться;

- коррекционно-развивающую – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;

- воспитательную – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние

на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков.

За счет притока внебюджетных средств в ДОО укреплен МТБ.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 117» – успешно развивающееся образовательное учреждение, находящееся на данный момент в режиме инновационного развития. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. В 2023/24 учебном году в ДОО организованы новые дополнительные образовательные услуги — технической направленности. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Реализуются приоритетные направления работы. В образовательном процессе активно применялись разнообразные вариативные, в том числе инновационные, формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а также требования ФГОС ДО.

1.2. Социальная активность и партнерство ДОО: взаимодействие с семьями воспитанников, интеграция с учреждениями социум

1.2.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Администрация ДОО учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально - бытовой, развивающей среды в группах. В ДОО осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

В ДОО ежегодно оформляется социальный паспорт, корректируется банк данных семьи. В начале каждого года специалистами ДОО проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и

интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

В 2024 году МБДОУ активно вел государственный паблик – официальное сообщество (<https://vk.com/public217194456>), где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение». Работает сайт: <https://t79945y.dou.obrazovanie33.ru>, благодаря которому родители более подробно и в любое время могут получить интересующую их информацию о всех аспектах работы дошкольного учреждения.

На базе ДОУ функционировали структуры и службы по оказанию педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста:

- адаптационный клуб «Дочки и сыночки»,
- консультативный пункт,
- «Почта доверия»,
- анкетирование родителей,
- выпуск буклетов для родителей,
- индивидуальные консультации,
- оформление информации на официальном сайте ДОУ, в сообществе ВКонтакте (информирование, просвещение, формирование педагогической грамотности родителей).

В течение года родители принимают активное участие:

- в смотрах конкурсах, организованных на базе ДОУ;
- в благоустройстве групп, участков;
- в трудовых акциях по уборке территории от снега, весной – в озеленении участков;
- в изготовлении и приобретении дидактического материала и литературы для образовательной деятельности с детьми.

В особый раздел вынесена работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни в семье. Педагоги стараются сделать отношения с родителями конструктивными, стремятся взаимоотношения строить на доброжелательности, приветливости, открытости. Остается актуальной проблема установления партнерства, при которой педагог вместе с родителями оценивает развитие ребенка и вместе ищут решение проблем. Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников:

- по результатам анкетирования на конец года удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 98%; 2 % родителей частично удовлетворены работой педагогов; родителей, не удовлетворенных работой детского сада, не выявлено;

- у родителей проявляется стойкий интерес к проблемам воспитания и обучения дошкольников, к организации разных видов детской деятельности, к совместным мероприятиям;

- родители готовы быть активными участниками образовательного процесса;

- растет вовлеченность семей в образовательное поле ДОУ, процент посещаемости различных мероприятий стабильно высокий (более 70 % родителей). Вместе с тем, опрос родителей позволил выявить ряд проблем: 5 % родителей считают, что развивающая предметно-пространственная среда в группах недостаточно соответствует современным

требованиям, а детский сад в целом нуждается в улучшении материально-технической базы.

Планируется продолжить работу, направленную на психолого-педагогическое просвещение родителей, трансляцию родителям положительного образа ребенка, совместное создание условий для развития его личности.

1.2.2. Взаимодействие с социальными партнерами

В МБДОУ «Детский сад № 117» организация работы с социальными партнерами строится преимущественно на договорной основе.

Для обогащения социального опыта детей и повышения профессионального мастерства педагогов МБДОУ «Детский сад №117» продолжил осуществлять взаимодействие с социальными институтами детства:

Название учреждений культуры, здравоохранения, образования	Основание организации работы	Направления взаимодействия за 2024г.
МОУ СОШ № 33	договор от 31.08.2024, план работы по преемственности	- Организация и проведение совместных мероприятий с педагогами (педсоветы, консультации и пр.) - Организация и проведение совместных мероприятий с родителями (консультации, родительские собрания) - Экскурсии в школу - Совместные мероприятия с учащимися школы
МБУК «Центральная городская детская библиотека»	договор №01 от 07.09.2024, план мероприятий	- Посещение занятий в библиотеке детьми старшей и подготовительной групп в рамках реализуемых в ДОУ проектов - Библиотечное и информационное обслуживание
МБУДО «ЮАШ» г. Владимира «Юношеская автомобильная школа»	Договор социального партнерства №11 от 12.09.2024	- Посещение занятий в ЮАШ детьми подготовительной групп в рамках реализации ДООП «Азбука безопасности»
ГБОУ «Владимирский педагогический колледж»	Договор №515 от 15.09.2021	Организация и проведение совместных мероприятий со студентами и педагогами

Вывод: Внешние связи и взаимоотношения строятся с учетом интересов детей, педагогов родителей воспитанников на договорной основе, планов совместной деятельности. Результатами сотрудничества являются совместно реализованные мероприятия.

МБДОУ активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. На базе детской библиотеки проводились занятия для детей старшего дошкольного возраста (1 раз в месяц), как вид библиотечного, библиографического и информационного обслуживания, а также духовно-нравственного воспитания (познавательные викторины, выставки детской художественной литературы). Ребята узнали много нового о книгах, детских писателях. Охват детей - 42% от общего числа воспитанников ДОУ. На базе «ЮАШ» с детьми подготовительной группы (1 раз в неделю) проводились познавательные занятия по БДД, тренинги, викторины.

Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. Следует расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

2. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления и Уставом учреждения. Оно строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Учредитель: муниципальное образование город Владимир, функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования и молодежной политики администрации города Владимира.

Органы управления, действующие в ДОО

Наименование органа управления	Функции
Заведующий ДОО	Единоличным исполнительным органом является руководитель ДОО, который контролирует и обеспечивает эффективность взаимодействия структурных подразделений организации, координирует проекты разной направленности, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, в который входят все педагогические работники учреждения. Функции педагогического совета учреждения: <ul style="list-style-type: none">- определяет и утверждает образовательные программы для использования в учреждении;- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, возможности использования в работе современных образовательных технологий, реализации образовательных проектов разной направленности, планирования образовательной деятельности учреждения; принимает годовой план работы учреждения;- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;- рассматривает вопросы организации дополнительных, в том числе платных, услуг родителям (законным представителям);- заслушивает отчеты заведующего учреждением о создании условий для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, отчеты педагогов, специалистов служб учреждения;- обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;- ходатайствует перед заведующим и вышестоящими организациями по вопросам поощрения педагогов.- заслушивает анализ состояния воспитательной и образовательной работы МБДОУ за год, анализ выполнения образовательной программы МБДОУ, Программы развития МБДОУ.

<p>Общее собрание работников учреждения</p>	<p>Общие вопросы учреждения решаются общим собранием работников учреждения, которое собирается не реже одного раза в год.</p> <p>В компетенцию общего собрания работников учреждения входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями; - избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС); - обсуждает положения о системе оплаты труда работников, правила внутреннего трудового распорядка, положения о дисциплине, положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до 1 года; - планирует развитие учреждения; - определяет направление экономической деятельности учреждения; - вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности и обновлению материально-технической базы учреждения; - разрабатывает и принимает устав учреждения, изменения и дополнения к нему в части, не урегулированной законодательством; - обсуждает годовой план работы учреждения, вносит предложения по разработке и реализации проектов.
<p>Родительский комитет</p>	<p>В качестве общественных организаций в учреждении действуют групповые родительские комитеты, родительский комитет учреждения. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают содействие учреждению в решении его уставных задач.</p> <p>Родительские комитеты в группах избираются на групповых родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены родительского комитета выбирают председателя и секретаря. Групповые родительские собрания избирают по 1 (одному) представителю в родительский комитет учреждения. Родительский комитет учреждения также избирает из своего состава председателя и секретаря, председателей комиссий. Председатель родительского комитета учреждения имеет право участвовать в работе совета педагогов учреждения с правом совещательного голоса. Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний, которые хранятся в делах учреждения. Деятельность родительских комитетов регламентируется соответствующими локальными актами учреждения. Компетенция родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие администрации учреждения в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий; - оказание помощи администрации в подготовке учреждения к новому учебному году и летне-оздоровительному периоду; - внесение предложений администрации учреждения по организации платных дополнительных образовательных услуг; - содействие администрации учреждения в организации образовательного процесса, во включении родителей в единое образовательное пространство, в инициации и создании условий для реализации образовательных проектов.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности МБДОУ № 117:

- для всех категорий сотрудников имеются должностные инструкции;
- должностные права и обязанности всех участников образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;
- деятельность учреждения и всех участников образовательных отношений регламентируется нормативными локальными актами (положениями), которые обновляются и актуализируются по мере необходимости;
- педагогический совет собирается не реже 4 раз в год;
- проводятся психолого-педагогические консилиумы (не реже 1 раза в квартал), заседания родительского комитета (не реже 2 раз в год), общие собрания работников учреждения (не реже 1 раза в год);
- оказывается содействие деятельности педагогов в работе городских методических объединений;
- осуществляется контроль за организацией образовательной деятельности, оздоровительной работой, питания, за охраной жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в ДОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: прогнозирование, планирование, мониторинг, коррекция программ и планов, тематический и оперативный контроль, анализ результатов. Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада, разрабатывают и реализуют проекты разной направленности.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ № 117 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)

3.1. Содержание подготовки воспитанников (реализуемые программы).

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятия — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Содержание подготовки воспитанников ДОО отражено в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 117», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). В 2024 году с целью реализации Образовательной программы ДОО также использовались следующие программы:

Наименование	Автор	Цель	Возраст/ кол-во детей
комплексные программы			
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э. М. Дорофеева	Содействие развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка	3 – 7 лет/ 113 чел.
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	Развитие целостной личности ребёнка: его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.	1,5 – 3 года / 25 чел.
парциальные программы			
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	Формирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие художественных способностей в изобразительной деятельности, творческой самореализации.	1,5 – 7 лет/138 чел.

В связи с отсутствием в 2024 году детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 117» не реализовывались адаптированные образовательные программы. Образовательные программы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии не использовались в связи с ограниченными техническими возможностями для их реализации.

В ДОУ при участии педагогов, специалиста по охране здоровья и организации питания детей, учителя-логопеда, педагога-психолога обеспечивается укрепление физического и психического развития детей с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

3.2. Качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности).

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников ДОО. В детском саду разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг проводится 2 раза в год и осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Содержание мониторинга включает следующие разделы:

- анализ состояния здоровья, качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению.
- Анализ адаптационного периода и нервно-психического развития детей раннего возраста.
- Анализ детской деятельности.
- Анализ уровня развития инициатив.
- Анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной группы.

3.2.1. Анализ состояния здоровья. качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению.

год / кол-во детей	Средний показатель пропуска 1 ребенком по болезни в ДОО	Распределение детей по группам здоровья			
		I	II	III	IV, V
2023/ 128	11,7	51	73	4	0/0
2024/ 138	11,4	48	82	6	1/1

Количество детей, имеющих отклонения в развитии:

Год	Хронические заболевания			Нарушение зрения	Нарушение ОДА	Нарушение слуха	Получают помощь в логопункте
	Болезни лор-органов	Болезни мочеполовой системы	Болезни и кожи				
2023	5	11	2	10	19	0	24
2024	4	8	1	8	12	0	24

Одним из направлений деятельности учреждения является создание условий, способствующих охране жизни и здоровья детей, повышению эмоционального и психологического благополучия.

В учреждении функционирует комплексная система оздоровления, которая строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его группы здоровья и проводится эта работа под наблюдением педагогов, специалиста по охране здоровья и организации питания детей, врача из поликлиники ГБУЗ ВО «Городская больница № 4 г. Владимира» на основании договора безвозмездного оказания услуг. В течение года проводились мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости: в группах, музыкальном и спортивном зале установлены ультрафиолетовые облучатели – рециркуляторы для очистки и обеззараживания воздуха, в практику работы внедрены здоровьесберегающие технологии: оздоровительный бег, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, после сна, хождение босиком по корригирующим дорожкам, контрастные воздушные ванны.

Физкультурно-оздоровительная была работа организована в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20, соблюдался режим дня, объем непосредственно образовательной деятельности, санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в учреждении.

Проводилась работа по медицинскому обслуживанию детей: составлены листы здоровья воспитанников, систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок, диспансерный осмотр.

Работа по физической культуре велась с учетом физкультурных групп, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Педагоги соблюдали режим двигательной активности дошкольников. Однако нерегулярно проводились физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные досуги.

С целью повышения качества оздоровительной работы ежемесячно в ДОУ велся мониторинг посещаемости и заболеваемости детей, качества проведения оздоровительных и профилактических мероприятий.

Вывод: в учреждении осуществлялась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников: проводились санитарно-гигиенические, оздоровительно-профилактические мероприятия, соблюдался режим дня, режим двигательной активности, график прогулок, реализовывались здоровьесберегающие технологии, осуществлялся контроль за организацией физического воспитания дошкольников, питанием воспитанников, проводились наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей.

Показатели за 2024 год свидетельствуют о положительной и соответствующей возрасту динамике антропометрических показателей детей, хорошем самочувствии, улучшении эмоционального состояния детей при посещении дошкольного учреждения. В 2024 году в ДОУ отсутствовали кишечные заболевания, травмы, наблюдались небольшие вспышки вирусных заболеваний (ОРЗ, ОРВИ); других заболеваний не выявлено.

Организация коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей.

В 2024 году в ДОО осуществлялось психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, включающее в себя такие направления деятельности, как:

- педагогический мониторинг;
- коррекционно-развивающая работа;
- педагогическая поддержка (консультирование, оформление наглядной информации, информации на сайте ДОУ);
- педагогическое образование (организация родительских собраний, проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, тренингов различной тематики);
- педагогическое партнерство (вовлечение родителей в совместные мероприятия).

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в 2024 году в детском саду функционировал Психолого-педагогический консилиум (ППк): в течение года было проведено 4 заседания ППк. По итогам заседаний ППк с целью индивидуализации обучения и адресной направленности психолого-педагогической помощи специалисты ДОО разрабатывали индивидуальные рекомендации, способствующие организации индивидуального взаимодействия с конкретными детьми и их родителями по выявленным проблемам, связанным с развитием ребенка.

В 2024 году в детском саду осуществлялась коррекционно-развивающая работа по направлению речевого развития воспитанников. С целью ее организации в ДОО функционировал логопункт, куда по итогам диагностических мероприятий и на основании решения заседания ППк зачислялись дети с выявленными нарушениями в развитии речи. В 2024 году в логопункт было зачислено 24 воспитанника, с которыми занимался учитель-логопед Бакай Г.А. В течение года она проводила с детьми индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляла индивидуальное консультирование родителей и воспитателей по созданию условий для оптимального речевого развития воспитанников, давала соответствующие методические рекомендации. По итогам работы 20 воспитанников (89%) выпущены из логопункта с поставленными звуками и чистой речью, 2 человека были зачислены на 2 года, 2 направлены на ТППК. Родителям детей, имеющим речевые нарушения разной степени тяжести и не попавшим на занятия с логопедом в детском саду, даны методические рекомендации по устранению речевых нарушений и рекомендовано обращение к логопедам по месту жительства и в ДООспЦ.

В 2024 году коррекционно-развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и их семей узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) можно считать эффективной.

3.2.2. Анализ адаптационного периода и нервно-психического развития детей раннего возраста.

Адаптация воспитанников ДООУ к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса. Лист адаптации. Авторы: М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова (ноябрь 2024 г) (Группа №1 25 детей 1,5-3 года)

На 1.11.2024 поступили 19 детей, дети хорошо адаптируются к ДООУ:

- полная адаптация – 14 детей – 74%;
- неполная адаптация 5 детей – 26%;
- не поступили 6 детей;

Деадаптация не выявлена.

Возраст детей группы №1:

1 г.6 мес. – 2 г. – 10 детей – 39%

2 г. - 2 г.6 мес. – 12 детей – 46%

2 г.7 мес.-3 г. – 4 детей – 15%

Обследовано 14 детей. Из них, полное развитие - 4 чел/ 29 %, Неполное развитие - 10 чел/ 71 %. Недоразвитие - 0.

Уровни развития	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
развитие речи	1 чел. - 7%	4 чел. – 29%	9 чел. – 64%
сенсорное развитие	-	13 чел. - 93%	1 чел. - 7 %
моторные навыки	1 чел. - 7%	11 чел. - 79%	2 чел. -14 %
игра и действия с предметами	3 чел. - 21%	7 чел. - 50%	4 чел. - 29%
конструктивные умения (4 чел.- не обследованы нет диагностики < 2 лет)	1 чел. - 10%	6 чел. - 60%	3 чел. - 30%
изобразительные умения (4 чел.- не обследованы нет диагностики < 2 лет)	-	9 чел. - 90%	1 чел. - 10%
навыки самообслуживания	5 чел. - 36%	6 чел. -43%	3 чел. – 21%

Анализ результатов нервно-психического развития детей свидетельствует о том, что в настоящее время у детей преобладают средние показатели развития. Следует обратить особое внимание на развитие речи детей раннего возраста (64 % низкий уровень речевого развития). Ежедневно в игровой деятельности, режимных моментах воспитатели проводят пальчиковые игры, дыхательную и артикуляционную гимнастику, занятия по развитию крупной и мелкой моторики. На родительском собрании проведена консультация по теме: «Речь на кончиках пальцев». Оформляются информационные сообщения на стенде по теме: «Особенности развития речи детей раннего возраста». Проводятся индивидуальные консультации для родителей по этой теме.

Полученные данные свидетельствуют о высокой степени адаптации большинства детей раннего возраста к условиям ДОУ, у детей преобладает радостное, устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям.

Этому способствовали следующие факторы: своевременное ведение, анализ адаптационных листов; проведение игровых занятий, направленных на знакомство и сближение детей с педагогами и детей друг с другом, на снятие психоэмоционального напряжения, тревожности, на развитие коммуникативных, игровых и двигательных навыков; индивидуальное консультирование родителей воспитанников. В период адаптации также была организована работа клуба для родителей «Дочки и сыночки».

Вывод: В 2024 году была выявлена положительная динамика уровня адаптированности детей раннего возраста. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия:

Работа, проводимая с родителями ребенка до поступления его в ДОУ.

Систематическое консультирование педагогом-психологом родителей и педагогов.

Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация, работа клуба для родителей «Дочки и сыночки».

Учёт индивидуальных особенностей детей.

Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

С детьми, имеющими низкий уровень адаптации, были продолжены занятия в индивидуальной форме, а также были проведены дополнительные консультации с родителями с целью выявления причин и оказания помощи.

Основными причинами низкого уровня адаптированности послужили: несоблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость ДОУ.

3.2.3. Анализ детской деятельности.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты овладения детьми дошкольного возраста специфическими видами деятельности по методике экспресс-анализа и оценки детской деятельности

под редакцией О.А. Сафоновой

Возраст детей Виды деятельности	3-4 года группа №5		4 - 5 лет группа №2		5- 6 лет группа №4		6 -7 лет группа № 3		По ДОУ	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Игровая	1,7	2,0/с	2,0	2,5/в	2,5	3,1/в	3,1	3,8/в	2,3	2,8/в
Конструктивная	1,7	2,1/с	2,2	2,6/в	2,6	3,0/в	3,2	3,5/в	2,4	2,8/в
Изобразительная	1,5	2,0/с	2,2	2,7/в	2,5	3,0/в	3,2	3,6/в	2,3	2,8/в
Трудовая	-	-	-	-	2,3	3,1/в	3,1	3,7/в	2,7	3,4/в
Речевая	1,5	1,9/с	1,9	2,4/в	2,3	2,9/в	2,8	3,2/в	1,8	2,6/в
Двигательная	1,9	2,2/с	2,4	2,7/в	2,8	3,4/в	2,9	3,4/в	2,5	2,9/в
Музыкальная	-	-	-	-	1,7	2,3/с	2,7	3,6/в	2,2	2,9/в
ИТОГ (средний балл по возрасту)	1,7	2,1/с	2,1	2,6/в	2,0	2,9/в	3	3,5/в	2,3	2,9/в

На конец 2024 года средний балл овладения детьми дошкольного возраста ДОУ специфическими видами деятельности в соответствии возраста составляет 2,9 балла, что соответствует высокому уровню развития детей: детьми 4 года жизни - составляет 2,1 балла, детьми 5 года жизни - составляет 2,6 баллов, детьми 6 года жизни - составляет 2,9 балла, детьми 7 года жизни - составляет 3,5 балла.

Вывод: в течение учебного года во всех группах отмечена положительная динамика развития воспитанников в различных видах детской деятельности, наиболее высокие показатели по направлениям «игровая деятельность», «изобразительная деятельность», «Конструктивная деятельность», «труд».

В 2024 году в детском саду проводилась работа разнопланового характера по формированию патриотических чувств: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социальными партнерами.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Анализ уровня развития инициатив на основе достижений детей дошкольного возраста.
Заключение итогового мониторинга развития инициатив на основе достижений детей младшей, средней и старшей групп. (автор Н.А. Короткова)

Сферы инициативы	Кол-во детей, развивающихся в соответствии с возрастным нормативом («обычно»)		Кол-во детей изредка, проявляющих характеристики в соответствии возрастного норматива		Кол-во детей, не дотягивающихся до возрастного норматива («нет»)	
	Н.г. (%)	К.г. (%)	Н.г. (%)	К.г. (%)	Н.г. (%)	К.г. (%)
Творческая инициатива	55	95	40	5	5	-
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	57	92	39	8	4	-
Коммуникативная инициатива	56	95	43	5	1	1
Познавательная инициатива - любознательность	59	94	56	6	4	-
ИТОГ	56	96	45	8	4	1

Анализ результатов свидетельствует, что на конец 2024 года у 94% воспитанников уровень развития разных видов инициатив соответствует возрастному нормативному диапазону, 6% детей изредка проявляют инициативы. Это свидетельствует об эффективности созданных в детском саду условий, способствующих развитию инициативности детей в разных сферах деятельности.

Психологический фон развития во всех группах в целом соответствует норме, что свидетельствует об эмоциональном благополучии воспитанников и благоприятном психологическом климате в детских коллективах. На основе выводов воспитательно-образовательную работу педагогов в 2024 году можно оценить как хорошую.

3.2.4. Анализ уровня психолого-педагогической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы № 3.

Апрель-май 2024 г. Количество детей – 22. (Воспитатель: Ефремова Ю.А.)

1. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения». Семаго Н.Я., Семаго М.М.

Готовность к шк. обучению	Условная готовность к шк. обучению	Условная неготовность к шк. обучению	Неготовность к шк. обучению
20 чел. – 90%	2 чел. – 10%	-	-

Показатели готовности и условной готовности к началу школьного обучения – 100%, неготовность к школьному обучению не выявлена.

2. «Тестовая беседа» Банков С.А.

Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
4 чел. – 18%	11 чел. – 50%	6 чел. – 27%	1 чел. - 5%

По результатам диагностики, проведенной в марте - апреле 2024г., можно сделать вывод о том, что высокий и выше среднего уровень психосоциальной зрелости – 68%.

3. Методика «Определения мотивов учения» Гинзбург М.Р.

Мотив	внешний	учебный	игровой	позиционн.	социальный	«отметка»
	5 чел. - 23%	18 чел.- 82%	8 чел.-36%	5 чел. -23%	10чел. - 45%	18 чел.- 82%

По результатам диагностики, проведенной в марте - апреле 2024 г., можно сделать вывод о том, что дети мотивированы к обучению в школе; преобладают оценочный – 82%, учебный - 82%, социальный – 45% мотивы.

В этом возрасте ведущим видом деятельности становится учение.

5. «Лесенка» Щур В.Г.

По результатам тестирования 11 детей - 50% имеют высокую самооценку, 11 детей - 50% детей имеют адекватную самооценку. Дети с низкой самооценкой не выявлены.

Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищенности, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребенка на самую высокую ступеньку.

Вывод: проведенное диагностическое обследование в марте - апреле 2024 года позволяет сделать вывод о том, что дети группы №3 готовы к обучению в школе; прослеживается положительная динамика в развитии психических процессов (внимание, мышление, речь, зрительно-моторной координация) и положительная мотивация к обучению в школе.

У детей сформирована психологическая готовность к обучению - интерес и потребность к познанию нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям.

У многих детей группы сформирована и социальная готовность - потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять инструкции педагога.

У детей созданы предпосылки для личностной готовности к обучению в школе: положительное отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе. Развитые качества личности ребенка обеспечат ему быструю адаптацию к новым социальным условиям школы.

Вывод. На конец учебного года отмечена положительная динамика развития детей подготовительных к школе группы по всем направлениям развития, соответствие целевым ориентирам выпускника ДОУ.

3.2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 2024 года в количестве 22 человека успешно прошли собеседование и поступили в общеобразовательные школы г.Владимира:

- МОУ СОШ №33 – 8 человек,
- МОУ СОШ № 21 – 4 человека, (в том числе в кадетский класс)
- МОУ СОШ № 29 – 4,
- МОУ СОШ №14 – 1,
- МОУ СОШ №8 – 3,
- гимназия №3 – 1.

По отзывам педагогов-психологов и учителей начальных классов данных школ адаптация наших выпускников к условиям обучения в 1 классе прошла успешно; учителя

отмечают высокий уровень познавательного развития и мотивации к обучению у выпускников детского сада. Такая эффективность была достигнута за счет качественного взаимодействия с СОШ №33 на договорной основе, что обеспечило преемственность начального и дошкольного образования.

Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня

- муниципальный уровень:

Конкурс	Кол-во человек
Участие в городском конкурсе детского творчества «Так рисуют малыши» МАУДО «ДДюТ»	3
Участие в легкоатлетической эстафете среди ДОУ г.Владимира	6
Участник городского физкультурно-спортивного соревнования «Малышок 2024»	10
Участие в городских физкультурно-спортивных соревнованиях «Кенгуренок и Ко - 2024» по прыжкам через резиночку	10
Участие в городском фестивале «Многоликий Владимир. Многонациональная елка»	7
Участие в городском конкурсе творческих работ патриотической направленности «Книга - лэпбук своими руками», МАУДО «ДДюТ»	1
Участие в городском конкурсе творческих работ «В гостях у сказки»	2
Участие в городском конкурсе «Весенний перезвон»	1
Участие в городском конкурсе «Семейная Масленица»	8
Участие в городском конкурсе «Приключения дорожных Всезнаек», МБУДО ЮАШ	23

- региональный и всероссийский уровень:

Конкурс	Кол-во человек
Всероссийский конкурс «Малыши против гриппа и простуды»	15
Участие в региональном конкурсе «Финансовая грамотность»	1
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	7

Выводы и перспективы: выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду и качественной подготовке воспитанников ДОО к переходу на следующую возрастную ступень развития. В МБДОУ № 117 созданы условия для реализации гарантированного права гражданам РФ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

Актуальные проблемы:

- созданы не достаточные условия для развития связной речи и конструктивной деятельности дошкольников

Перспективы:

- внедрение в педагогическую практику инновационных образовательных технологий развития связной речи и конструктивной деятельности дошкольников

Таким образом, содержание подготовки воспитанников соответствует реализуемым образовательным программам и представляет собой целостную систему воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Содержание образовательной деятельности отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования, обновляется по мере необходимости, включает в себя современные образовательные технологии. Для дальнейшей эффективной организации образовательного процесса необходимо:

- внедрить в педагогическую практику программу воспитания ДОО, обновить ООП ДОО.

Оценка деятельности: работу ДОО по этому направлению можно оценить, как хорошую.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В 2024 году организация образовательного процесса в дошкольном учреждении регламентировалась учебным планом, годовым календарным графиком, режимом обучения и воспитания дошкольников, которые были согласованы с управлением Роспотребнадзора по

Владимирской области. Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В расписании непрерывной образовательной деятельности: - соблюдалось чередование непрерывной образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с той, которая способствовала снижению напряжения у детей; - соблюдалось максимально допустимое время для проведения НОД в день, неделю в соответствии с возрастными нормами. Для каждого возрастного периода в МБДОУ был установлен режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

Изучение планов образовательной деятельности воспитателей свидетельствует о том, что его содержание основывается на комплексно-тематическом принципе планирование образовательного процесса, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Количество занятий в неделю составляло:

- Группа раннего возраста – 9 занятий
- 2 младшая группа – 10 занятий
- Средняя группа -11 занятий
- Старшая группа – 14 занятий
- Подготовительная группа – 15 занятий.

Анализ условий организации образовательной (учебной) деятельности и режима работы в МБДОУ «Детский сад № 117» в 2024 году

	Группа раннего возраста (1,5-3 лет)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в неделю	1ч 30 мин	2 ч 40 мин	3 ч 40 мин	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1 ч 30 мин	2 ч 30 мин	3 ч 40 мин	5 ч 25 мин	7 ч 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Не более 18-20 мин (по 8-10 мин в 1-ю и 2-ю половину дня)	Не более 30 мин в 1-ю половину дня	Не более 40 мин. В 1-ю половину дня	Не более 45 мин в 1-ю половину дня и 25 мин во 2-ю половину дня	Не более 90 мин (1,5 ч) в 1-ю половину дня и 30 мин во 2-ю половину дня

Продолжительность перерывов между периодами непосредственно-образовательной деятельности	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Продолжительность и кратность НОД по физическому развитию детей	10 мин – 2 раза в неделю (всего 20 мин).	15 мин – 3 раза в неделю (всего 45 мин).	20 мин – 3 раза в неделю (всего 60 мин).	25 мин – 3 раза в неделю, из них 1 на воздухе (всего 1ч15 мин).	30 мин – 3 раза в неделю. Из них 1 на воздухе (всего 1ч30 мин).
Продолжительность дневного сна в режиме дня	3 часа	2 ч 10 мин	2 часа	2 часа	2 часа
Продолжительность прогулки в режиме дня (дневная и вечерняя прогулки)	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

Режим дня в ДОО составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДОО (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При организации режимных моментов осуществляются здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс во всех группах МБДОУ № 117 выстроен по пяти образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей воспитанников. Через различные виды деятельности и общения образовательный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

В основе образовательного процесса в МБДОУ № 117 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными субъектами образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- занятия (индивидуальные, групповые, фронтальные);
- совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет реализации образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ №117 организован в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превышает максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с образовательной программой учебный процесс строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Оценка деятельности: работу ДОО по этому направлению можно оценить, как хорошую.

5. Оценка кадрового обеспечения

В 2024 учебном году МБДОУ было укомплектовано педагогическими кадрами на 70%. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Характеристика кадрового потенциала.

Показатели	2024 год
Сведения по профилю педагогических работников согласно штатному расписанию	
Общее количество педагогических работников	9, из них: - воспитатели – 6 - старший воспитатель – 1 - учитель-логопед – 1 - педагог-психолог – 0,5 ставки
Укомплектованность педагогическими кадрами	70 % (вакансии: музыкального руководителя 1,25 ставки, воспитателя - 2 ставки)
Возрастной состав педагогических работников	
• до 20 лет	0 – 0 %
• от 20 до 30 лет	0 – 0 %
• от 30 до 40 лет	1 – 11 %
• от 40 до 50 лет	3 – 33 %
• свыше 50 лет	6 – 67%
Образовательный уровень педагогического состава	
высшее образование (по профилю)	7 – 70 %
среднее специальное образование (по профилю)	2 – 20 %
не имеют профильного образования	1 – 10 %
Педагогический стаж работы	
• до 3-х лет	1 – 11 %
• до 5 лет	0 – 0 %
• с 5-10 лет	0 – 0 %
• свыше 10 лет	4 – 44,5 %
• свыше 20 лет	4 – 44,5 %
Категорийность педагогических работников	
В 2023 году доля педагогического персонала, имеющих первую и высшую квалификационную категории в общем количестве педагогических работников составляет 100 %, из них:	
• высшая	8 – 89 %
• первая	0 – 0 %
• соответствие занимаемой должности	0 – 0 %
• без категории	1 – 11 %
Повышение квалификации педагогических работников	
В 2024 году план курсовой подготовки выполнен на 100%. Всего за анализируемый период прошли различные формы повышения квалификации 7 педагогов – 78%, из них:	
обучаются в колледже (ВПК)	1 – 1 %
пройдена курсовая подготовка	7 – 78 % (системные курсы: Платонова Н.В., Сергеева

	Т.В., Ефремова Ю.А., Борисова И.Е.); тематические курсы – Алексанова Т.А., Серебренникова Е.Г., Сергеева Т.В., Алексанова Т.А., Климанова С.А.)
--	---

Доля руководящих и педагогических работников, имеющих:

- знак отличия «Отличник просвещения» - 1 (9%) Бакай Г. А.
- Грамоты Министерства образования и науки РФ - 3 (30%);
- Грамоты департамента образования - 5 (50 %);
- Почетную грамоту главы г. Владимира – 3 (30%);
- Грамоты управления образования - 6 (60%).

В 2024 г. педагоги ДОУ участвовали в конкурсах и методических мероприятиях:

Форма работы	Наименование конкурса, уровень	Ф.И.О. педагога	Результат
«Современные эффективные практики организации образовательной деятельности по речевому развитию детей 1,5 - 3 лет»	Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: речевое развитие детей», Москва	Климанова С.А., Самсонова А.А.	Сертификат участника
«Экспериментальная деятельность дошкольников как средство эффективного развития познавательной активности»	Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: познавательное развитие детей», Москва	Сергеева Т.И., Платонова Н.В.	Сертификат участника
Педагогический проект «Сказки народов России»	Региональный конкурс «В слове Мы сто тысяч Я»	Серебренникова Е.Г.	Сертификат участника
«Книги разные читаем, И воспитанными станем!»	Региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок педагогов образовательных организаций «Пчелка - 2024»	Климанова С.А., Ефремова Ю.А., Серебренникова Е.Г., Самсонова А.А.	Сертификат участника
Макет «Парк развлечений» Макет ДК молодежи	Городской конкурс макетов «Маленький архитектор», ГИМЦ	Алексанова Т.А., Сергеева Т.И., Сухарникова Т.В.	Диплом 1 место Сертификат участника
Проект по благоустройству территории	Городской конкурс «Город детства»	Творческая группа педагогов ДОУ	Сертификат участника

Выводы и перспективы: работа педагогического коллектива детского сада в течение 2024 года отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов дошкольного учреждения, можно выделить стремление к профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Педагоги активно участвовали в различных конкурсах. Однако в целях более эффективной организации взаимодействия с педагогическим сообществом города и области необходимо продумать и внедрить в практику ДОО варианты работы в дистанционном формате.

Оценка деятельности: анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ, порекомендовать продолжить педагогам участвовать в региональных и всероссийских конкурсах, распространять педагогический опыт ДОУ, активнее участвовать в инновационной деятельности.

6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд ДОО располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДОО.

В ДОО отсутствуют библиотека и читальный зал, однако в каждой возрастной группе предусмотрен центр детской книги или групповая библиотека, обеспеченная детской художественной литературой в соответствии с программными требованиями и возрастом воспитанников:

- детской художественной и познавательной литературой – 180 штук
- дисками с литературными произведениями, музыкой – 20 штук
- методической литературой в количестве 200 наименований
- периодические печатные издания: журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя».

В методическом кабинете имеется достаточный материал по всем разделам программы.

В 2024 году ДОО пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДОО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Демонстрационные материалы: картины для рассматривания, плакаты, видеозаписи, города – герои и другое.
- Символика Российской Федерации, державные символы России, народы России.
- Комплекты для оформления родительских уголков.

Предметно-пространственная среда учреждения соответствует реализуемой ООП ДОО, обеспечивает активную жизнедеятельность детей, становление их субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами, представляет возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. РППС соответствует требованиям ФГОС ДОО, регулярно обновляется и пополняется.

Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой

В МБДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт, официальная страница в ВК. Данный ресурс имеет интерактивный характер.

Технологическая оснащенность ДОО мультимедийным и интерактивным оборудованием:

№	Наименование	Количество
1.	Компьютер с выходом в Интернет (моноблок и ноутбук)	3
2.	МФУ	1
3.	Ламинатор	1
4.	Интерактивная доска	1
5.	Проектор с экраном	1
6.	Музыкальный центр	1
7.	Музыкальный плеер	5
8.	DVD диски разные	12

Актуальные проблемы:

- в частичном обновлении нуждаются малые формы на прогулочных участках, асфальтовое покрытие, боковые стены веранд, фасад здания ДОО.
- для полноценной (качественной) организации работы в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- требуется обновление библиотечного фонда детской художественной и учебно-методической литературой.

Выводы и перспективы: в целом детский сад в достаточной степени обеспечен учебно-методическими и библиотечно-информационными ресурсами для качественного осуществления образовательной деятельности. В целях улучшения учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения необходимо обновить библиотечный фонд ДОО, для укрепления МТБ необходимо создать условия для решения выявленных проблем.

Оценка деятельности: работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить, как хорошую.

7. Оценка материально-технической базы учреждения

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда ДОУ соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и комфортного пребывания детей. Здание детского сада 2-х этажное, общей площадью – 931,2 кв.м. Площадь земельного участка – 3092 кв. м.

На территории оборудованы:

- Игровые прогулочные площадки (5), которые используются для организации игровой, двигательной, познавательной, трудовой деятельности детей. Каждая площадка оснащена верандой, песочницей с крышкой, скамейками, конструкциями малых форм: горкой, беседкой, машиной, качелями. Имеется выносное спортивное и игровое оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи, кольцобросы, санки, велосипеды, самокаты, атрибуты для подвижных, спортивных и сюжетных игр, игрушки для игр с песком, водой, снегом, образные и транспортные игрушки, материал для экспериментирования и пр.
- Спортивная площадка (1) включает в себя зону для подвижных игр, спортивных игр, зону с гимнастическим оборудованием и спортивным снаряжением, полосу препятствий. Один раз в неделю с детьми 5 – 7 лет проводятся физкультурные занятия на улице, в течение года – спортивные праздники и развлечения, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа с воспитанниками.
- Имеется дорожная разметка и выносное оборудование (дорожные знаки, детские транспортные средства)
- Асфальтированные дорожки используются для езды на велосипедах, самокатах, санках, а также для организации подвижных игр (имеется специальная разметка – «рисунки на асфальте»);
- Цветники, огород – в течение года с детьми проводятся наблюдения, трудовая деятельность, экспериментирование.
- Хозяйственная зона оборудована площадкой для сбора мусора и пищевых отходов.
- Наружное электрическое освещение.
- Забор – высотой 1,6 м.

В детском саду функционируют: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, комната кружковой работы и 5 групповых помещений. В детском саду так же имеются медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Предметно-развивающая среда ДОУ организована с учетом ФГОС ДО и строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

В группах имеются мягкие модули, ширмы, каркасные конструкции это позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, делает среду трансформируемой.

Полифункциональные предметы и материалы дают возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, игровых модулей, макетов. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности.

Методический кабинет детского сада оснащен всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база для организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщен положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- ноутбук и компьютер для оформления документации педагогами;
- электронно-образовательные ресурсы
- периодические издания (журналы, приложения к журналам).

Созданы условия для освоения детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием. С ГБУЗ ВО ГБ № 4 г. Владимира заключен договор на осуществление медицинского обслуживания воспитанников ДОУ. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Организация питания Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке детского сада.

Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом. Имеется десятидневное примерное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Специалист по ОП и ОЗ также контролирует санитарное состояние пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками, доведение пищи до детей, постановку питания детей в группах. Питание детей соответствует действующим нормативам. В детском саду организовано 4-х разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла, сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты. В детском саду с целью улучшения и разнообразия питания детей, обогащения рациона витаминами имеется дополнительный второй завтрак, состоящий из фруктов или натуральных соков. Расчет норм питания в детском саду производится исходя из потребности дошкольников в основных веществах. Анализ набора продуктов и выполнения натуральных норм проводится в ДОУ ежедневно. Выход блюд соответствует рекомендуемым объемам порций для детей.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Вывод: Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Выявленные проблемы: В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. А также, в обновлении нуждается асфальтовое покрытие на

территории, ремонт фасада здания ДОУ, частичная замена малых форм на прогулочных участках.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.

Управление качеством образовательного процесса осуществляется на основе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, включающей в себя следующие направления:

- оценку качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ;
- оценку качества условий деятельности ДОУ;
- оценку качества результатов деятельности ДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается результатами внутреннего контроля, мониторинга развития детей и данными проблемного анализа деятельности ДОУ. На основе целостной оценки качества дошкольного образования осуществляется проектирование дальнейших перспектив развития дошкольного учреждения с учетом достижений и выявленных проблем, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

№	Направления ВСОКО	Показатели ВСОКО	Балл по ДОУ	
		— 0 баллов - показатель не соблюдается, отсутствует — 1 балл - низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) — 2 балла - средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) — 3 балла - высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)		
1	Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ	Соответствие ОП ДОО ФОП дошкольного образования	2	
		Качество организации образовательного процесса	2,4	
		Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума	2,8	
		Обеспечение доступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидов	1	
Средний балл:			2	
2	Оценка качества условий деятельности ДОУ	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ	2	
		Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников	2,6	
		Безопасные условия	2	
		Качество организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	2	
		Кадровые условия реализации ОП ДОУ	2	
		Материально-технические и финансовые условия реализации ОП ДОУ	1,5	
Средний балл:			2	
3	Оценка качества результатов деятельности ДОУ	Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ОП	3	
		Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ	2,5	
		Средний балл:		2,75
		Итого:		2,25

Значения общего итога:

- Высокий уровень - 3,0 - 2,4 балла («отлично»);
- Средний уровень - 2,3 - 1,6 балла («хорошо»);
- Низкий уровень - 1,5 - 0,8 баллов («удовлетворительно»);
- Низший уровень - 0,7 - 0,0 баллов («неудовлетворительно»).

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В ДОУ утверждено Положение о системе управления оценкой качества образования в ДОУ. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

- В 2024г. проводилось анкетирование 98 родителей, получены следующие результаты:
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 98%;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 96%;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 75%;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 94%;
 - доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 94%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в ДОО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Оценка деятельности: работу по этому направлению можно признать хорошей.

9. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	138 человек/100 %
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	138 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	113 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	138 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	138 человек /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/22%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/89%
1.8.1	Высшая	8 человек/89%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/15,3 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	105 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

10. Выводы о деятельности учреждения.

В МБДОУ «Детский сад № 117» созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Федеральный государственный образовательный стандарт к выполнению образовательной

программы дошкольного образования выполняется. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО.

На основании выше представленных сведений можно сделать выводы:

- организация образовательного процесса в дошкольном учреждении регламентируется локальными актами, ООП ДО «Детский сад №117», режимом воспитания и обучения дошкольников, воспитанникам предоставляются дополнительные платные образовательные услуги;
- содержание подготовки воспитанников представляет собой целостную систему воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 до 7 лет, соответствует реализуемым образовательным программам, ФОП ДО и ФГОС ДО, включает современные образовательные технологии;
- Большинство воспитанников успешно освоили Образовательную программу ДОО, развитие детей соответствует возрастной норме, прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем показателям;
- работа по взаимодействию с семьями воспитанников и социальными институтами детства отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью, установленные контакты с социумом способствуют успешному развитию учреждения и повышению качества образования; активно осуществлялось взаимодействие с родителями, 98% семей удовлетворены работой ДОО;
- На 100% выполнен план повышения квалификации, большинство педагогов (89%) имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога успешно прошли аттестацию на высшую категорию;
- Большинство педагогов занимали активную педагогическую позицию и успешно распространяли опыт работы ДОО через различные формы, участвовали в конкурсном движении;
- Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение частично соответствует требованиям реализуемой образовательной программы
- Материально-техническое обеспечение находится в удовлетворительном состоянии и частично соответствует предъявляемым требованиям; в ДОО созданы удовлетворительные условия для реализации образовательной программы, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей;
- По результатам ВСОКО не было выявлено системных нарушений в сфере законодательства, регламентирующего образовательную деятельность
- помещения и территория учреждения в целом соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;

Общая оценка работы МБДОУ «Детский сад № 117» в 2024 году

№	Объект оценивания	Оценка
1	Оценка образовательной деятельности	Хорошо
2	Система управления ДОО	Хорошо
3	Содержание и качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	Хорошо
4	Организация воспитательно-образовательного процесса	Хорошо
5	Кадровое обеспечение	Хорошо
6	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	Удовлетворительно
7	Материально-технические условия	Удовлетворительно
8	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Хорошо
Общая оценка качества образования		Хорошо