

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимир
«Детский сад №117»



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 117»
/Борисова И.Е./

Приказ № 307/п
«28» августа 2025г.

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
«28» августа 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Читай-ка»**

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень сложности - ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сергеева Татьяна Игоревна,
воспитатель

г. Владимир, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка.....(3-6стр)
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы (6-7стр)
- 1.3. Содержание программы (7-9стр)
 Учебно-тематический план (9 стр)
- 1.4. Планируемые образовательные результаты(9-10стр)

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график (10-14стр)
- 2.2. Условия реализации программы (14-15стр)
- 2.3. Формы аттестации (15-17стр)
- 2.4. Методические материалы (17-26стр)
- 2.5. Список литературы (26-27стр)

Приложения:

- Оценочные материалы.....(27стр)
- Лист внесения изменений и дополнений в программу(28стр)

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи. Обучение грамоте - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т.е. овладение письменной речью. Обучающийся грамоте учится переводить звуки речи в буквы, т.е. писать, и воссоздавать по буквам звуки, т.е. читать. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Читай-ка»** имеет социально-гуманитарная направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Положение об оказании платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад №117».

Концептуальная идея: В основу данной программы легла методика кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки детей к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с дошкольниками. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения. Предполагающего формирования у детей умение слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить. Анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Новизна программы Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих

активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы развития речи и физической, социальной деятельности, элементы познакомлению с окружающим миром, и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Актуальность программы. Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 88% выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

✓ с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";

✓ п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие

Педагогическая целесообразность программы Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки детей к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее

чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» ознакомительного уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

- осуществляется на платной основе;
- специфика реализации: групповая;
- количество детей в группах – 10 – 16 человек, их возраст – 6 лет, группы формируются из детей у которых есть желание научиться читать и согласие родителей. Это предусмотрено уставом образовательной организации и с учетом рекомендаций СанПиНом. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов; при увеличении количества детей делимся на две подгруппы.
- форма обучения - очная;
- режим занятий - Программа рассчитана на 1 год, с периодичностью: 2 раза в неделю и продолжительностью занятий: 25 – 30 минут. Общее количество часов в год – 66 занятий.
- классификация программы дополнительного образования детей:
 - по степени авторства – авторская;
 - по уровню усвоения – ознакомительная
 - по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза,

подготовка к умению читать и писать(печатать), развитие речи и произвольности психических процессов, подготовка детей к школе.

Методы обучения:

- Наглядный
- Словесный;
- Практический

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- ✓ осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- ✓ познакомить детей со слоговой структурой слова;
- ✓ формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги,

распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

- ✓ формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- ✓ расширять словарный запас детей.
- ✓ сформировать полноценную фонетическую систему языка посредством использования «азбучных» сказок.

Обучающие:

- ✓ познакомить детей с буквами русского алфавита;
- ✓ закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- ✓ учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- ✓ учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- ✓ расширять словарный запас детей;
- ✓ формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ развитие графические навыки;
- ✓ развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения,
- дифференцированного восприятия, внимания, памяти.
- ✓ развитие речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний;
- ✓ развитие интереса к занятиям по обучению грамоте;
- ✓ развитие коммуникативной, регулятивной функции речи;
- ✓ развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- ✓ развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей
- ✓ развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий
- ✓ приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи и при выполнении заданий;
- ✓ воспитывать культуру речи;
- ✓ воспитывать нравственные качества, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- ✓ воспитывать умения работать в паре;
- ✓ приобщение детей к художественной литературе

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

Основные этапы и содержание работы

Название разделов / направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
Подготовка к обучению грамоте	Групповая теоретическая и практическая НОД	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полоски-схемы звукового состава слов ✓ Фишки-карточки ✓ Касса букв ✓ Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям ✓ Наглядно-методический материал ✓ Индивидуальные рабочие тетради для детей ✓ Индивидуальные тетради в клетку ✓ Цветные карандаши ✓ Простые карандаши ✓ Веера с буквами ✓ Букварь Н. Жуковой

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовительный этап: без звуко-буквенный	4	2	2	Устный опрос
2.	Основной этап: звуко-буквенный	62	31	31	Практическая работа
	ИТОГО	66	33	33	

Содержание

Особенности образовательной деятельности

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы).

1. **Выделение изучаемого звука из слов** (звук должен стоять в начале слова, в ударном слоге).

2. **Называние буквы**, буквы называются твёрдыми звуками (звук «с» обозначается буквой С, а не эс или сэ).

3. **Знакомство с печатной буквой.** Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в чёрно-белом варианте.

4. **Подбор зрительного образа к букве.** Сравнить букву с предметами, животными. Важно чтобы ребёнок самостоятельно представил образ буквы.

5. **Сопоставление печатной буквы с графическим образом.** Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы.

6. **Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.** Можно выучить наизусть.

7. **Анализ буквы.** Дети определяют, из каких элементов состоит буква, из скольких элементов состоит буква, как расположены элементы в пространстве.

8. **Знакомство с траекторией движения при написании буквы.**

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности,
- обведение буквы по трафарету,
- обведение буквы по контуру,
- обведение буквы в воздухе,
- письмо буквы на ладони.

Автоматизация звукобуквенных связей. Самостоятельное написание печатной буквы.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Педагог по ходу занятий, в течение года последовательно ведёт индивидуальную консультативно-диагностическую работу.

предполагаемые результаты:

- ✓ Уметь различать понятия «звук» и «буква»;
- ✓ Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- ✓ Определять место звука в слове;
- ✓ Давать характеристику звуку (гласный — согласный, твёрдый мягкий, звонкий — глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- ✓ Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- ✓ Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- ✓ Знать все буквы русского алфавита, плавно читать по слогам или целыми словами, отвечать на вопросы по тексту. уметь передавать их графически на доске;
- ✓ Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- ✓ Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Структура НОД

➤ Вводная

Целью вводной части занятия – настроить группу на совместную работу с первых минут занятия, установить эмоциональный контакт с детьми.

Основные процедуры работы – чтение сказки и загадывание загадок, рассматривание иллюстраций.

➤ Продуктивная

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего мероприятия. В неё входят художественное слово, игры, объяснение материала, показ, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, репродукций, направленные на активизацию познавательной

активности, развитие творческих способностей дошкольников.

Элементы занятия:

✓ выполнение артикуляционной гимнастики (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.

✓ произношение изучаемого звука согласно анализу его правильной артикуляции.

✓ характеристика звука: гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

✓ игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

✓ графический образ звука — буква.

✓ закрепление образа буквы: «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе; выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов; выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе. построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе и т.д.

✓ чтение слогов с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки).

➤ Завершающая

Цель этой части занятий - закрепление полученных знаний посредством создания коллективных рисунков, совместных сюжетно – ролевых игр, викторин. А также закрепление положительных эмоций от работы на занятии. В конце мероприятия проводится анализ деятельности детей педагогом, старшие дошкольники могут сами оценить итог работы. На занятиях организуется мини-выставка творческих работ.

Перспективное планирование работы

Сентябрь. 4 занятия

1. Речь (устная и письменная)
2. Звук, буква,
3. Слово, слог
4. Деление слов на слоги

Октябрь. 8 занятий

1. Знакомство с букварём. Звук А и буква А.
 2. Звук и буква У.
 3. Звук и буква О. повторить А и У.
 4. Звук и буква М. Звуковой анализ.
 5. Звук и буква С Звуковой анализ.
- Соединяем звуки, читаем слоги. АУ. УА. АМ. УМ. ОМ. АС. УС. ОС.

6. Читаем слитно МА. МУ.СА. СО СУ.
7. Послоговое (неосмысленное чтение).
8. Пытаемся читать слоги СОМ. САМ. ОСА.

Ноябрь. 8 занятий.

1. Знакомство с буквой Х. Чтение слогов ХА. ХО.
2. Закрепление буквы Х. Чтение слогов ХА. ХО. Осмысление прочитанного.
3. Знакомство с буквой Р. Чтение слогов РА. РО.РУ.
4. Закрепление буквы Р. Чтение слогов из 2-3 букв. Осмысление прочитанного.
5. Знакомство с буквой Шш. Чтение слогов из 2-3 букв. ША. ШО. ШУ. Звуковой анализ слогов из 3-х букв. ШМА. ШМО. ШМУ.
6. Закрепление буквы Шш. Чтение слогов из 2-3 букв. Чередование букв С-Ш. осмысление прочитанного.
7. Знакомство со звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ. РЫ. МЫ. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
8. Знакомство с буквой Лл. Чтение слогов из 2-3 букв. Чтение предложений из 2 слов.

Декабрь. 8 занятий.

1. Чередование букв Л-Р. Чтение слогов из 2-4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р.С.Ш.Х.М.
2. Знакомство со звуком и буквой Нн. Штриховка и печатание слогов НА. НО. НУ. Чтение слогов из 2-3 букв. Звуковой анализ слогов.

3. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Чтение предложений из 2 слов. Осмысление прочитанного.

4. Знакомство со звуком и буквой Кк. Анализ и чтение слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

5. Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложений из двух слов. Осмысление прочитанного.

6. Знакомство со звуком и буквой Тт. Чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

7. Знакомство со звуком и буквой Ии. Чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

8. Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.

Январь. 6 занятий.

1. Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

2. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Печатание в тетради. Чтение предложений из 2 слов. Осмысление прочитанного.

3. Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

4. Продолжаем знакомство со звуками и буквами З-С. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

5. Знакомство со звуком и буквой Й-й. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

6. Продолжаем знакомство со звуками и буквами Й-й. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

Февраль. 8 занятий.

1. Знакомство со звуком и буквой Гг. Кк Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

2. Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

3. Продолжаем знакомство со звуками и буквами Вв. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

4. Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

5. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Д-Т. Печатание в тетради. Чтение предложений из 2 слов. Осмысление прочитанного.

6. Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

7. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Б-П. Чтение предложений из 2 слов. Чтение из 3-4 слогов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.

8. Закрепление звука и буквы Бб. Чтение слов из 3-4 слогов. Чтение небольших рассказов.

Март. 8 занятий.

1. Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ж-З. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

2. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ж-Ш. Печатание в тетради. Чтение в букваре.

3. Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

4. Продолжаем знакомство со звуками и буквами Ее. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради

5. Знакомство со звуком и буквой Ь. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

6. Продолжаем знакомство с буквой Ь. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради

7. Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

8. Продолжаем знакомство со звуками и буквами Яя. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

Апрель. 8 занятий.

1. Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

2. Знакомство со звуком и буквой Юю. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений из 2 -4 слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.

3. Знакомство со звуком и буквой Ёё. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

4. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Е-Ё. Чтение предложений из 2 -4 слов. Чтение из 3-4 слогов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.

5. Знакомство со звуком и буквой Чч. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

6. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ч-С-Ш. Чтение в букваре.

7. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ч-Тъ. Печатание в тетради. Чтение в букваре.

8. Знакомство со звуком и буквой Ээ. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений из 2 -4 слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.

Май. 8 занятий.

1. Знакомство со звуком и буквой Цц. Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
2. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ц-Ч. Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
3. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ц-С. Чтение в букваре. Продолжение чтение слов из 2-4 слогов.
4. Знакомство со звуком и буквой Фф. Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений из 2 и более слов. Осмысление прочитанного.
5. Знакомство со звуком и буквой Щщ. Продолжение чтение слов из 2-4 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений.
6. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Щ-С., Щ-Ч. Продолжение чтение слов из 2-4 слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
7. Знакомство с буквой Ъ. Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
8. Продолжаем знакомство с Ъ-Ь знаками. Чтение в букваре. Анализ слогов. Предложений. Печатание в тетради. Заключительное занятие. Вручение медали.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет – 17 кв. м.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- ✓ столы – 12 шт.
- ✓ стулья – 12 шт.
- ✓ магнитно-маркерная доска – 1 шт.
- ✓ интерактивная доска
- ✓ ноутбук – 1 шт.
- ✓ стол большой – 1 шт. (для раскладывания дидактического материала)
- ✓ переносной магнитофон – 1 шт.
- ✓ маленькие зеркала – 12 шт.
- ✓ набор цветных карандашей – 12 шт.
- ✓ карандаши простые

Демонстрационный, раздаточный и наглядно-методический материал:

- ✓ полоски-схемы звукового состава слов,
- ✓ фишки-карточки,
- ✓ касса букв,
- ✓ вееры с буквами
- ✓ наборное полотно; набор букв, слогов, слов
- ✓ картины художников; говорящая азбука

- ✓ картины предметные и сюжетные для работы
- ✓ скороговорки, потешки, загадки, игры
- ✓ планшеты для выкладывания букв материал
- ✓ индивидуальные рабочие тетради для детей
- ✓ индивидуальные тетради в клетку
- ✓ буквари Н. С. Жуковой
- ✓ наборы сюжетных картинок, наборы предметных картинок, наборы картинок-символов.
- ✓ схемы-модели рассказов различной структуры. Наборы цветной и белой бумаги.
- ✓ Индивидуальные раскраски, готовые листы для развития руки; схемы предложения;

Информационное обеспечение.

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники:

- переносной магнитофон; ноутбук,
- интерактивная доска
- ноутбук;
- фотоаппарат, смартфон;
- комплект для демонстрации презентаций, дидактических игр и др с интерактивной доской и проектором;

Кадровое обеспечение.

По данной программе может работать педагог с высшим педагогическим образованием (учитель русского языка и литературы или начальных классов) и педагог, имеющий коррекционное образование (учитель-логопед, коррекционный педагог).

Программу «Речевичок» реализует воспитатель МБДОУ №117. Сергеева Татьяна Игоревна (по образованию учитель начальных классов) . Педагогический стаж –37 года.; имеет высшую квалификационную категорию.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

- ✓ Диагностика связной и диалогической речи в конце года.
- ✓ Открытое занятие кружка в мае./ Конкурс
- ✓ Презентация для педагогов и родителей о результатах деятельности кружка по данной программе.
- ✓ Представление родителям продуктивной творческой деятельности кружковцев (рисунки детей; картинки-символы; рабочие и индивидуальные тетради с выполненными тематическими заданиями; раскраски;).
- ✓ Отчёт педагога о результатах кружковой деятельности за год на

итоговом педсовете с предоставлением видеозаписи рабочих моментов занятий кружка «Читайка».

Механизм определения результативности программы

1. Тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;
2. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;
3. Организация практической деятельности с учётом программного содержания за год обучения и индивидуальных особенностей детей;
4. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы и не владеет в достаточной степени знаниями и умениями по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден.

Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

- ✓ Ребенок не знает и не называет гласные буквы.
- ✓ Ребенок не знает и не называет согласные буквы
- ✓ Не читает прямой и обратный слоги.
- ✓ Не читает по слогам.

Средний – ребенок усвоил знания и умения программы, но в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется,

грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях, владеет навыком чтения по складам.

- ✓ Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками
- ✓ Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого
- ✓ Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого
- ✓ Читает по слогам с ошибками

Высокий – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно. Он владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слова (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

- ✓ Ребенок знает и называет гласные буквы
- ✓ Ребенок знает и называет согласные буквы
- ✓ Читает прямой и обратный слоги.
- ✓ Читает по слогам без ошибок
- ✓ Читает целыми словами

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа построена по методике Н.С.Жуковой и предназначена для развития речи и направлена на обучение дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов. Во время занятий с детьми следует часто менять виды деятельности, заинтересовывать их каким-либо новым, необычным предметом или разнообразить часто повторяющиеся действия, задания каким-то новым привлекательным для ребенка элементом. Следовательно, важно предупредить возникновение утомления, своевременно обнаружить признаки его появления и как можно быстрее, эффективнее снять их, так как утомление, накапливаясь, может перерасти в переутомление и стать причиной возникновения различных

нервных расстройств.

Одним из эффективных способов предупреждения утомления, улучшения общего состояния детей

смены их деятельности считаются кратковременные физические упражнения, так называемые физминутки.

Они снимают напряжение мышц, вызванное неподвижным состоянием, переключают внимание с одной

деятельности на другое, давая отдых задействованным в ней нервным центрам, восстанавливая

работоспособность детей.

Физминутки проводятся в середине занятия в течение 1-3 минуты в виде игровых действий. Они

нравятся детям подражательные упражнения, сопровождающиеся стихами и по возможности связанные

темой и содержанием занятия. Но главное, чтобы движения были простыми, доступными и интересными

ребенку, достаточно интенсивными, влияющими на многие группы мышц.

Основные задачи физкультминуток:

- снять усталость и напряжение;
- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую моторику;
- выработать четкую координацию речи и движений;
- закрепить изучаемый на занятии звук.

При планировании физкультминуток необходимо помнить, что подвижные игры и физические

упражнения в сочетании с речью способствуют совершенствованию общей моторики. Этому же служат

упражнения по имитации трудовых действий. Ритмичные движения благотворно влияют на настроение

детей. Вот почему и предлагаются различные формы физкультминуток. Это может быть и подвижная игра

имитация трудовых действий. Физкультминутка может проводиться и в форме психофизической гимнастики

когда дети жестами, мимикой и движениями изображают состояние разных животных.

Звуки С, З, Ш, Ж

Волшебник

Дети имитируют движения.

В лес пришел волшебник злой,

Он ужасный и большой.

Он руками замахал

И зверей заколдовал.

Но пришли друзья-детишки,

Озорные шалунишки,

Стали думать и решать,
 Как задания выполнять.
 Наконец они решили
 И зверей освободили.
 А теперь, друзья, - плясать,
 Нам не надо унывать.

Звуки С-З

Светофор

48

Педагог изображает светофор, держа в руках красный, желтый и зеленый круги.

Дети имитируют езду на автомобиле в соответствии с «показаниями» светофора.

Заучи закон простой:
 Красный - ясно, путь опасный!
 Желтый – тоже подожди!
 А зеленый впереди - проходи!

Звуки Р-Рь

Вороны

Проговаривание стихотворения с имитацией движений.

Возле елочки зеленой
 Скачут, каркают вороны.
 Из-за корочки подрались,
 Во все горло разорались:
 Кар-кар-кар!
 Вдруг собаки выбегают,
 Ворон крикливых разгоняют.

Звук Ч

Чок-чок-чок

Дети сопровождают стихи имитацией всех движений.

Чок-чок-чок,
 Ручки на бочок,
 Девочки и мальчики
 Прыгают как мячики.
 Ножками топчут,
 Весело хохочут.

Чижик

Дети ходят по кругу, один ребенок, изображающий чижику, находится в центре круга.

Чижик в клеточке сидел.
 Чижик печально песню пел:
 - Миленькие деточки,
 Откройте мою клеточку.
 Чу-чу-чу, чу-чу-чу,

Я на воле жить хочу,
 Дети клетку открывают,
 Чижа на волю выпускают.

Звуки П-Пь

Зайчата

Дети выполняют движения согласно тексту стихотворения.

Мы, как серые зайчата,
 Прискакали на лужок.
 Прыг-скок, прыг-скок.
 Ветер травушку качает,

49

Влево - вправо наклоняет,
 Вы не бойтесь ветра, зайки,
 Веселитесь на лужайке.
 Прыг-скок, прыг-скок.

Звуки П-Пь, Т-ТЬ

Считалка

Раз-два - все вставайте,
 Три, четыре - приседайте,
 Пять, шесть - повернись,
 Семь, восемь - улыбнись,
 Девять, десять - не зевайте,
 Свое место занимайте!

Звуки Т, ЛЬ

Топали да топали

Топали да топали,
 Дотопали до тополя,
 До тополя дотопали,
 Да ноги-то оттопали.

Звуки К-Кь, Ч-ТЬ

Кузнечики

Поднимайте плечики.
 Прыгайте, кузнечики,
 Прыг-скок, прыг-скок.
 Прыгать на носках легко.
 Сели, травушку покушали,
 Тишину послушали.
 Выше, выше, высоко
 Прыгать на носках легко.

Звуки К-Х

Мы расправили все спину
 И свели лопатки.
 Мы походим на носках
 А потом на пятках.

Звук Сь**Утро**

Дети называют действия и показывают их с помощью жестов.

Просыпайся!

Поднимайся!

Умывайся!

Обливайся!

Вытирайся!

50

Одевайся!

Собирайся!

И прощайся!

- Просыпаюсь!

- Поднимаюсь!

- Умываюсь!

- Обливаюсь!

- Вытираюсь!

- Одеваюсь!

- Собираюсь!

-Я прощаюсь!

Звук Н**Ножки**

Хлопаем в ладошки –

Пусть попляшут ножки.

Пусть попляшут ножки

По ровненькой дорожке.

Ножки накрест - опускайся

И команды дожидайся!

А когда скажу: «Вставай»,

Им рукой не помогай.

Ножки вместе, ножки врозь,

Ножки прямо, ножки вкось,

Ножки здесь и ножки там,

Что за шум и что за гам?

Звуки Л-Ль

Буквой Л расставим ноги.

Словно в пляске руки в боки.

Наклонились влево - вправо,

Влево - вправо.

Получается на славу.

Влево - вправо,

Влево - вправо.

Звуки Ш-Ж**Жук**

Дети выполняют действия в соответствии с текстом.

Я нашла себе жука
На большой ромашке.
Не хочу держать в руках –
Пусть лежит в кармашке.
Ой, упал, упал мой жук,
Нос испачкал пылью.

51

Улетел зеленый жук,
Улетел на крыльях.

На лужайке, на ромашке

На лужайке, на ромашке
Жук сидел в цветной рубашке.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу
Я с ромашками дружу,
Тихо по ветру качаюсь,
Низко, низко наклоняюсь.

Звуки Л-Ль, Р

Лягушки

Дети выполняют действия в соответствии с текстом.

На болоте две лягушки,
Две зеленые подружки.
Рано утром умывались,
Полотенцем растирались.
Ножками топали,
Ручками хлопали.
Вправо - влево наклонялись
И обратно возвращались.
Вот здоровья в чем секрет,
Всем друзьям – физкульт - привет!

Звук Р

Дети имитируют движения по тексту.

Руки в сторону, в кулачок,
Разжимай и на бочок.
Правой вверх и левой вверх,
В стороны и накрест.
Тук, тук, тук, тук, тук, тук,
Повернемся мы вокруг.

Звуки Т-ТЬ, К-КЪ

Ток, ток, ток - взяли в руки молоток
Ток, ток, ток - бьет по шляпке молоток
Ту, ту, ту - дам сметану я коту
То, то, то - надеваем мы пальто
Ит, ит, ит - плывет огромный кит

Лет, лет, лет - приземлился самолет
 Тики-так, тики-так
 Так ходики стучат. (*Наклоны головы вправо-влево*)
 Тики-так, тики-так

52

Так колеса стучат. (*Поочеред-но руками выписывать круги*)
 Токи-ток, токи-ток
 Так стучит молоток. (*Стучать кулачками*)
 Туки-ток, туки-ток
 Так стучит каблучок. (*Стучать каблучками*)

Звуки С-З

Зайцы

Дети изображают зайцев, грызущих капусту в огороде, а педагог - хозяйку.

- Зайки, где вы пропадали?
- Мы в капусте отдыхали (*трясутся от страха*)
- А капусту вы не ели?
- Только носиком задели.
- Вас бы надо наказать.
- Так попробуй нас догнать!!!

Звуки С-Ш,З-Ж

Сороконожка

Дети встают друг за другом и прыгают по кругу на правой ноге, затем в обратном направлении - левой:

Старушка шила сапожки,
 Сапожки для сороконожки.
 Рассеянная старушка
 Взяла иголку, катушку.
 Старушка шила, спешила
 И вот о чем позабыла:
 На правые, левые ножки
 Разные шьют сапожки.
 Сшила для правых ножек
 Старушка все сорок сапожек.
 Бедная сороконожка
 Скачет на правых ножках,
 Ждет, чтобы сшила сапожки
 Старушка на левые ножки.

Звуки С-З

Зайчата и лиса

По числу играющих ставятся стульчики или чертятся домики. Дети-зайчики стоят у своих домик

Один из играющих - лиса. Зайчики произносят текст:

Серый зайка прыгает

Возле мокрых сосен,
 Страшно в лапы лисоньке,
 Лисоньке попасть!
 Зайки выбегают из домиков и скачут на обеих ногах.

53

Затем они образуют хоровод и прыгают по кругу. Слова воспитателя:
 Зайки, ушки наострите,
 Влево, вправо посмотрите
 - Не идет ли кто?

*Зайцы оглядываются по сторонам. Увидев лису, которая потихоньку
 пробирается к ним, разбегают
 к домикам. Лиса ловит зайцев.*

Звук С

Оловянный солдатик

Стойкий оловянный солдатик
 На одной ноге постой-ка,
 Будто ты солдатик стойкий.
 Ногу левую - к груди, да смотри не упади.
 А теперь постой на левой
 - если ты солдатик смелый.

Звуки С-З

Зарядка

Эй, ребята, что вы спите?!
 На зарядку становитесь!
 Справа - друг и слева - друг!
 Вместе все - в веселый круг!
 Под веселые напевы
 Повернемся вправо, влево,
 Руки вверх! Руки вниз! Вверх!
 И снова наклонись!
 Шаг назад и два - вперед!
 Вправо, влево поворот!
 Покружимся. Повернемся!
 Снова за руки возьмемся.
 Три шага вперед, дружок!
 Станет тесным наш кружок!
 Покружились, потолкались,
 Повернулись... разбежались!!!

Звуки Р-Л

Муха

Ох! Ох! Что за гром! Удивляются, прижимают руки к щекам.
 Муха строит новый дом. В правой лапке молоток Ими-тируют удары
 молотком правой рукой..
 Цок! цок! цок!

В правой лапке - пила. Имитируют распиливание бревна левой рукой.
Вжик - ла! Вжик - ла!

Звук Х

54

Хомка-хомячок

Дети имитируют все действия хомяка.

Хомка, хомка, хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встает
Щечки моет, шейку трет.
Подметает Хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять!
Хомка хочет сильным стать!

Звук Г

Грач

Грач качался в гамаке (наклоны в сторону)
Гуси - в волнах на реке (наклоны вперед-назад)
Мимо голуби летели (покачивание руками)
И на веточку присели (приседание)
Веточка качается (покачивание руками)
Неплохо получается.

Звуки С-З

Зайка

Проговаривание слов с имитацией движений.

Скок-поскок, скок-поскок,
Зайка прыгнул на пенек.
В барабан он громко бьет.
В чехарду играть зовет.
Лапками вверх, лапками вниз.
На носочки, подтянись!
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок, скок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.

Звук Ж

Медвежата

Дети имитируют игру медвежат.

Медвежата в чаще жили,
Головой своей крутили:
Вот так и вот так,
Еще эдак, еще так,
Медвежата мед искали,
Дружно дерево качали:

Вот так и вот так,
 55
 Дружно дерево качали.
 Вперевалочку ходили
 И из речки воду пили:
 Вот так и вот так,
 Они из речки воду пили,
 А потом они плясали,
 Дружно лапы поднимали
 Вот так и вот так,
 Дружно лапы поднимали.

Звук Ц

«Цветы»

Вот фиалка, вот тюльпаны,
 Георгины, розы, астры.
 Вот и лилии, пионы,
 Колокольчики и маки.
 Васильки, сирень, жасмин -
 Все вошли в букет один.
 А букет красив, душист!
 От цветов и воздух чист.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. –М.: ОО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005г.
3. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
4. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
5. Говорим правильно: Учебно – методический комплект.О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
6. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
7. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
8. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 200
9. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
10. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.

11. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М Школа-Пресс, 1998.
12. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
13. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
15. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
16. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
17. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г
18. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 56 1995г..
19. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
20. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.
21. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. - М.: Просвещение, 1991.
22. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова – М.: Педагогика, 2000г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разработана система оценки образовательных результатов обучения, т.е. способы определения результативности. Педагогический инструментарий включает в себя

- диагностики и методики личностного развития (формирование личностных качеств происходит в рамках реализуемой педагогом образовательной программы. Каждый педагог проводит диагностику уровня развития именно тех качеств личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им образовательной программы и на формирование которых направлены задачи программы).

- тесты для определения уровня теоретических знаний или контрольные вопросы к викторине, карточки для самоконтроля и т. д.

- критерии оценивания (напр. творческого проекта или выступления)

- карты образовательных результатов.

Определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания (концерты, спортивные соревнования, конкурсы, НПК, выставки, викторины, портфолио и т.д.).

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора