

Управление образования и молодежной политики
 администрации города Владимира
 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимир
 «Детский сад №117»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский язык для дошкольников»**

Направленность – социально- гуманитарная
Уровень сложности - ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Климанова Светлана Андреевна,
Педагог-психолог, воспитатель

г. Владимир, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка	(3 -7 стр)
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	(7 стр)
1.3. Содержание программы	(7-26 стр)
Учебно-тематический план	(7-8 стр)
1.4. Планируемые образовательные результаты	(26 стр)
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график	(26-28 стр)
2.2. Условия реализации программы	(28 стр)
2.3. Формы аттестации	(29-30 стр)
2.4. Методические материалы	(30 стр)
2.5. Список литературы	(31 стр)
Приложения:	
Оценочные материалы	(32 стр)
Лист внесения изменений и дополнений в программу	(32 стр)

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».
- Положение об оказании платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 117».

Концептуальная идея

В основу данной программы легла идея возможности развития у детей познавательного интереса, слуховой памяти, фонетических способностей, коммуникативной функции, творческого воображения, мышления, расширению кругозора через раннее начало обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования.

Проведение обучения английскому языку дошкольников вызвано стремлением использовать возможность возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслинию своего родного языка и иностранного. Возраст с 5 до 7 лет является сензитивным для усвоения иностранных языков. Еще К.Д. Ушинский писал: "Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет". Известно, что возможности раннего возраста в овладении иноязычной речью поистине уникальны.

Уникальная предрасположенность к речи (а зоной наибольшего благоприятствования в овладении иностранным языком является возрастной период от 4 до 8-9 лет), пластичность природного механизма усвоения речи дают ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком. Возможность опоры на игровую деятельность в детском саду позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными самые элементарные высказывания.

Реализация идеи позволит сделать каждое занятие источником знаний через игровую деятельность. В основе идеи лежит акцентирование деятельности педагога в образовательном процессе на реализации задач личностного развития дошкольника.

Новизна программы

Одной из основных задач обучения английскому языку в детском саду является правильная постановка произносительных навыков у детей. Объяснение артикуляции – артикуляционный метод.

Работа над лексико–грамматическим материалом проводится в процессе изучения определенной темы. Новые слова объясняются на базе

грамматической структуры и сопровождаются показом предметов, картинок с опорой на знакомое детям аналогичное явление в родном языке.

Сочетание разных методов и приемов на занятии, использование музыки и детских песен на английском языке, выполнение заданий для закрепления пройденного материала в печатных тетрадях, сюрпризные моменты помогают сделать занятия интересными и разнообразными для детей. На занятиях дети учатся говорить на английском языке и слушать своих собеседников, с удовольствием играют друг с другом, изучая все новое, радуются тому, что на занятиях можно петь, танцевать, двигаться, разговаривать и всегда быть успешным.

Актуальность программы.

Английский язык является международным. Многие школы нашей страны практикуют обучение детей английскому языку в начальной школе. Поэтому в дошкольное учреждение поступает запрос от родителей на дополнительную образовательную услугу – обучение дошкольников английскому языку.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др.

Обучение дошкольников иностранному языку дает возможность избежать противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету, между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это много выразить малым количеством лексики).

Педагогическая целесообразность программы

Программа построена на следующих основных принципах:

1. Принцип развивающего обучения.

Педагог знает уровень развития каждого ребенка, определяет зону ближайшего развития, использует вариативность образовательного материала.

2. Принцип воспитывающего обучения.

Обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий английским языком не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, створчество, сопереживание).

3. Принцип систематичности и последовательности обучения.

Устанавливаются взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходом от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному.

4. Принцип доступности.

Содержание знаний, методы их сообщения соответствуют возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

5. Принцип индивидуализации.

Каждое занятие строится с учетом психического, интеллектуального уровня развития ребенка, учитываются тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности.

6. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Педагог ставит проблему, определяет задачи занятия, темп. Ребенок для приобретения новых знаний и умений может становиться в позицию ученика, учителя.

7. Принцип связи с жизнью.

Педагог и ребенок умеют устанавливать взаимосвязи процессов, находят аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Для более эффективного, прочного овладения знаниями программа строится на основе постепенного погружения в обучающие блоки, обеспечивающие решение основных групп задач. Межблочными переходами являются программы на развитие мыслительных процессов, памяти и игровые занятия.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» (ознакомительный уровень) имеет социально-гуманитарную) направленность.

- осуществляется на платной основе;
- специфика реализации (групповая),
- количество детей в группах 10-12, дети старшей и подготовительной группы (с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся).

- форма обучения (очная);

режим занятий, программа рассчитана на 2 года, два раза в неделю, продолжительность занятий планируется в соответствии с возрастом и способностями детей:

в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

- указываем классификацию программ дополнительного образования детей:

- по степени авторства – модифицированная
- по уровню усвоения - индивидуальная
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, комплексная

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Цель: сформировать у детей устойчивый интерес, положительное отношение к изучению английского языка

Задачи:

- личностные – знакомство детей с жизнью и традициями других стран, формирование навыков общения на иностранном языке и т.п.;
- метапредметные - развитие мотивации к изучению иностранного языка, потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности и т.п.;
- образовательные (предметные) - развитие интереса к изучению английского языка, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, развитие психических процессов (память, внимание, воображение), формирование предпосылок учебной деятельности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план (старшая группа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Языки мира	1	1	-	Устный опрос
2.	Приветствие	4	1	3	Беседа
3.	Знакомство	3	1	2	Устный опрос
4.	Выполняемые действия	4	1	3	Устный опрос
5.	Животные, игрушки	7	2	5	Практическая работа
6.	Семья	5	2	3	Практическая работа
7.	Фрукты, овощи	7	3	4	Деловая игра
8.	Еда, посуда	3	1	2	Командная игра
9.	Цвет	3	1	2	Устный опрос
10.	Счет	4	2	2	Практическая работа
11.	Части тела и лица	7	2	5	Деловая игра
12.	Моя комната	3	1	2	Практическая работа
13.	Мой дом	5	2	3	Устный опрос
14.	Времена года	5	2	3	Тематическая игра
15.	Профессии	2	1	1	Деловая игра
16.	Знакомство с предлогами	-	-	-	Беседа
17.	Повторение	4	2	2	КВН
Итого		67	25	42	

Учебно-тематический план (подготовительная группа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Языки мира	1	1	-	Устный опрос
2.	Приветствие	2	1	1	Беседа
3.	Знакомство	2	1	1	Устный опрос
4.	Выполняемые действия	4	2	2	Устный опрос
5.	Животные, игрушки	6	2	4	Практическая работа
6.	Семья	4	1	3	Практическая работа
7.	Фрукты, овощи	5	2	3	Деловая игра
8.	Еда, посуда	3	1	2	Командная игра
9.	Цвет	2	1	1	Устный опрос
10.	Счет	3	1	2	Практическая работа
11.	Части тела и лица	9	3	6	Деловая игра
12.	Моя комната	3	1	2	Практическая работа
13.	Мой дом	3	1	2	Устный опрос
14.	Времена года	6	2	4	Тематическая игра
15.	Профессии	5	2	3	Деловая игра
16.	Знакомство с предлогами	2	1	1	Беседа
17.	Повторение	7	3	4	КВН
		67	25	42	

Перспективное планирование занятий по подготовке детей к овладению английским языком в старшей группе детского сада (первый год обучения)

№	Дата	Тема	Программное содержание	Примечание
1	сентябрь	Языки мира	Знакомство с англоязычными странами. Введение понятий «русский язык», «английский язык». Знакомство со способами произношения звуков. Фонетическая зарядка.	
2		Приветствие	New material: Greeting Good morning New words: Allis, Tom, good, morning Main sounds: [i:], [o:], [n], [d] Patten sentences: This is Allis.	
3			New material: A rhyme “Good morning”. New words: I, You, glad, to see. Main sounds: [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e], [ai], [ei] Patten sentences: This is Allis. I am glad to see you. Stand up. Sit down.	
4			New material: Greeting good-bay New words: good-bay, Main sounds : [i:], [o:], [n], [d], [l],	

			[e], [e],[ai], [ei] Patten sentences: Let's do our morning exercises. Raise your hands. Sing the song, please. Let's rest a little.	
5			New material: a song “Good-bay children” New words: children, all, going, home, We. Main sounds: [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e],[ai], [ei] Patten sentences: Let's do our morning exercises. Raise your hands. Sing the song, please. Let's rest a little.	
6	октябрь	знакомство	New material: What's your name? New words: Kay, Mare, Fred, A name Main sounds: [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e],[ai], [ei] Patten sentences: Answer, please. Say after me. Come hear, please.	
7			New material: A song “What's your name?” New words: please, now, your, what. Main sounds: [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e],[ai], [ei] Patten sentences: Answer, please. Say after me. Come hear, please.	
8			New material: What's your name? A song “What's your name?” New words: Kay, Mare, Fred, A name, please, now, your, what. Main sounds: [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e],[ai], [ei] Patten sentences: Answer, please. Say after me. Come hear, please.	
9	октябрь	выполняемые действия	New material: orders (requests) New words: Run, jump, go. Main sounds: [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. Patten sentences: Let's go! Let's run!	
10			New material: orders (requests) New words: Sit, stand, sleep. Main sounds: [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. Patten sentences: Let's go! Let's run!	
11			New material: orders (requests) New words: Run, jump, go, sit, stand, sleep. Main sounds: [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. Patten sentences: What can you do? Can you jump?	
12			New material: orders (requests)	

			New words: Run, jump, go, sit, stand, sleep. Main sounds: [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. Patten sentences: What can you do? Can you jump?	
13	ноябрь	Животные и игрушки	New material: My pets. New words: a cat, a dog, a mouse Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r]. Patten sentences: Come in, please. Give me, please...	
14			New material: My pets. New words: a frog, a pig, a rabbet Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r]. Patten sentences: Come in, please. Give me, please...	
15			New material: My pets. New words: a cat, a dog, a mouse, a frog, a pig, a rabbet Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r]. Patten sentences: Come in, please. Give me, please...	
16			New material: My pets. New words: a doll, a ball, a car, blokes. Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r]. Patten sentences: What's this? This is... Come in, please. Give me, please... Catch me.	
17-19			New material: A game "Catch me". New words: a doll, a ball, a car, blokes. Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r]. Patten sentences: What's this? This is... Come in, please. Give me, please... Catch me.	
20	декабрь	Семья	New material: My family. New words: a father, a mother, a sister, a brother Main sounds: [æ], [ɪ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [d], [h] Patten sentences: Please, look at the picture. We are at home.	
21			New material: My family. A rhyme "A family" New words: a father, a mother, a	

			sister, a brother Main sounds: [æ], [ŋ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [d], [h] Patten sentences: This is my family. I want you to be happy. Let me kiss your face.	
22-24			New material: My family. A rhyme “A family” New words: a father, a mother, a sister, a brother Main sounds: [æ], [ŋ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [d], [h] Patten sentences: This is my family. I want you to be happy. Let me kiss your face.	
25	декабрь	Фрукты и овощи	New material: Fruits. New words: a pear, a peach, a watermelon Main sounds: [æ], [əu], [ei], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg] Patten sentences: Give me, please... What's this? This is...	
26			New material: Fruits. New words: an apple, a plum, grapes, an orange, a pear, a peach, a watermelon. Main sounds: [æ], [əu], [ei], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg] Patten sentences: Thank you. Not at all. What's this? This is...	
27			New material: Vegetables. New words: a tomato, a cucumber, a carrot, a cabbage, potatoes, an onion. Main sounds: [æ], [əu], [ei], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]. Patten sentences: What do you like? I like...	
29			New material: Vegetables. New words: a tomato, a cucumber, a carrot, a cabbage, potatoes, an onion. Main sounds: [æ], [əu], [ei], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]. Patten sentences: What do you like? I like...	
30			New material: Fruits, vegetables New words: an apple, a plum, grapes, an orange, a pear, a peach, a watermelon, a tomato, a cucumber, a carrot, a cabbage, potatoes, an onion. Main sounds: [æ], [əu], [ei], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]. Patten sentences: Have you...? Give	

			me, please... Thank you. Not at all. What's this? This is... What do you like? I like...	
31	январь	Еда, посуда	New material: Food New words: cheese, butter, egg, ham, brad, meat, milk. Main sounds: [æ], [əʊ], [ei], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]. Patten sentences: Have you...? Give me, please... Thank you. Not at all.	
32-33			New material: Food New words: cheese, butter, egg, ham, brad, meat, milk. Main sounds: [æ], [əʊ], [ei], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]. Patten sentences: What's this? This is... What do you like? I like... Hear you are.	
34	январь	Цвет	New material: colors New words: red, green, yellow Main sounds: [æ], [u:], [au], [i:], [ai], [ou], [r], [w] Patten sentences: What colour's this? It is...	
35			New material: colors New words: red, green, yellow, blue, ping. Main sounds: [æ], [u:], [au], [i:], [ai], [ou], [r], [w] Patten sentences: look and say. Ask questions. Answer the questions.	
36			New material: colors New words: white, black, brown, grey, a balloon Main sounds: [æ], [u:], [au], [i:], [ai], [ou], [r], [w] Patten sentences: What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.	
37	февраль	Счет	New material: numerals from one to five New words: one, two, three, four, five Main sounds: [o], [d], [æ], [o:], [ei], [u:], [i:], [ai] Patten sentences: Let's count!	
38			New material: a rhyme “One, one, one” New words: big, little, to see, beards, tree, rats, flour. Main sounds: [o], [d], [æ], [o:], [ei], [u:], [i:], [ai]	

			Patten sentences: Let's count! Count from... to... New material: numerals from five to ten, a rhyme "One, two" New words: five, six, seven, eight, nine, ten, dour, plate, close, put. Main sounds: [o], [d], [æ], [o:], [ei], [u:], [i:],[ai] Patten sentences: Let's count! Count from... to...What must I do? I must learn well.	
39			New material: numerals from five to ten, a rhyme "One, two" New words: five, six, seven, eight, nine, ten, dour, plate, close, put. Main sounds: [o], [d], [æ], [o:], [ei], [u:], [i:],[ai] Patten sentences: Let's count! Count from... to...What must I do? I must learn well.	
40			New material: numerals from five to ten, a rhyme "One, two" New words: five, six, seven, eight, nine, ten, dour, plate, close, put. Main sounds: [o], [d], [æ], [o:], [ei], [u:], [i:],[ai] Patten sentences: Let's count! Count from... to...What must I do? I must learn well.	
41	февраль	Части тела и лица	New material: The parts of the body. New words: an arm, a face, a hand Main sounds: [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t], [w] Patten sentences: This is my... This are my... What do you... with? We... with our...	
42			New material: The parts of the body. New words: a head, a finger, a foot, a leg. Main sounds: [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t],[w] Patten sentences: This is my... This are my... What do you... with? We... with our...	
43			New material: The parts of the body. New words: an arm, a face, a hand, a head, a finger, a foot, a leg. Main sounds: [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t], [w] Patten sentences: This is my... This are my... What do you... with? We... with our...	
44			New material: My face. New words: beautiful, ugly, clever, handsome. Main sounds: [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:],[t], [b], [w] Patten sentences: She has long fair, hair. He has short dark hair.	
45			New material: My face. New words: beautiful, ugly, clever,	

			handsome. Main sounds: [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [t], [b], [w] Patten sentences: She has long fair, hair. He has short dark hair.	
46			New material: A song and game “On a cold and frosty morning”. New words: above, below, beautiful, ugly, clever, dark, fair, handsome. Main sounds: [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [t], [b], [w] Patten sentences: She has long fair, hair. He has short dark hair	
47			New material: My face. A song and game “On a cold and frosty morning”. New words: above, below, beautiful, ugly, clever, dark, fair, handsome. Main sounds: [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [t], [b], [w] Patten sentences: She has long fair, hair. He has short dark hair	
48	март	Моя комната	New material: My room. New words: a bed, a lamp, a table, a chair, a picture, a vase, a carpet, a floor. Main sounds: [ə:], [au], [i:], [u:], [a:], [eə], [t] Patten sentences: It's a room. We have a room. What has he (she)? He (she) has...	
49			New material: My room. New words: a bed, a lamp, [i:], [u:], [a:], [eə], [t] Patten sentences: It's a room. We have a room. What has he (she)? He (she) has...	
50			New material: A rhyme “The bird – house”. New words: a bed, a lamp, a table, a chair, a picture, a vase, a carpet, a floor. Main sounds: [ə:], [au] [i:], [u:], [a:], [eə], [t] Patten sentences: It's a room. We have a room. What has he (she)? He (she) has...	
51	апрель	Мой дом	New material: My house. New words: a door, a flower-pot, a house Main sounds: [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r] Patten sentences: Look at me! Give it	

			to me! Be careful. Don't talk at the lesson.	
52			New material: My house. New words: a roof, a wall, a window. Main sounds: [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r] Patten sentences: Look at me! Give it to me! Be careful. Don't talk at the lesson.	
53			New material: My house. New words: a door, a flower-pot, a house, a roof, a wall, a window. Main sounds: [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r] Patten sentences: Look at me! Give it to me! Be careful. Don't talk at the lesson.	
54			New material: A rhyme "Little cat and little mouse". New words: a door, a flower-pot, a house, a roof, a wall, a window. Main sounds: [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r] Patten sentences: Look at me! Give it to me! Be careful. Don't talk at the lesson.	
55			New material: A rhyme "Little cat and little mouse". New words: a door, a flower-pot, a house, a roof, a wall, a window. Main sounds: [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r] Patten sentences: Look at me! Give it to me! Be careful. Don't talk at the lesson.	
56	апрель	Времена года	New material: Seasons. New words: winter, summer, autumn, spring Main sounds: [ə], [ei], [ai], [n] Patten sentences: Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.	
57			New material: Seasons. New words: sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright Main sounds: [ə], [ei], [ai], [n] Patten sentences: Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the	

			pictures.	
58			<p>New material: Seasons. A rhyme “The seasons”</p> <p>New words: winter, summer, autumn, spring, sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright</p> <p>Main sounds: [ə], [ei], [ai], [n]</p> <p>Patten sentences: Go away. Come again. What colour’s this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.</p>	
59			<p>New material: Seasons. A rhyme “Rain, rain”</p> <p>New words: away, agene, another, little, children, to play</p> <p>Main sounds: [ə], [ei], [ai], [n]</p> <p>Patten sentences: Go away. Come again. What colour’s this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.</p>	
60			<p>New material: Seasons. A rhyme “The seasons”. A rhyme “Rain, rain”.</p> <p>New words: winter, summer, autumn, spring, sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright, away, agene, another, little, children, to play</p> <p>Main sounds: [ə], [ei], [ai], [n]</p> <p>Patten sentences: Go away. Come again. What colour’s this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.</p>	
61-67	май	Повторение (Закрепление пройденного материала).	<p>New material: A rhyme and game “Up and down”. A song and game “On a cold and frosty morning”. A rhyme “One, one, one”. A game “Catch me”.</p> <p>New words: rhyme, game, cold, frosty</p> <p>Main sounds: [au], [u:], [o:], [ai], [ou], [ei], [ə], [ə:], [k], [s], [p]</p> <p>Patten sentences: This is my... This are my... What do you... with? We... with our...</p>	
			<p>New material: A rhyme and game “Up and down”. A song and game “On a cold and frosty morning”. A rhyme “One, one, one”. A game “Catch me”.</p> <p>New words: rhyme, game, cold, frosty</p> <p>Main sounds: [au], [u:], [o:], [ai], [ou], [ei], [ə], [ə:], [k], [s], [p]</p> <p>Patten sentences: This is my... This</p>	

			are my... What do you... with? We... with our...	
--	--	--	--	--

Перспективное планирование занятий по подготовке детей к овладению английским языком в подготовительной группе (второй год обучения)

№	Дата проведения	Тема	Программное содержание	Примечание
1	сентябрь	Языки мира	Знакомство с англоязычными странами. Введение понятий «русский язык», «английский язык». Знакомство со способами произношения звуков. Фонетическая зарядка.	
2		Приветствие	New material: Greeting Good morning, hi, hello. A rhyme “Good morning”. New words: Allis, Tom, good, morning, hi, hello, I, You, glad, to see. Main sounds: [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [ɛ],[ai], [ei] Patten sentences: This is Allis. I am glad to see you. Stand up. Sit down.	
3			New material: Greeting good-bay, a song “Good-bay children” New words: good-bay, children, all, going, home, We. Main sounds: [o:], [n], [t], [r], [e], [w],[i:], [aue] Patten sentences: Let’s do our morning exercises. Raise your hands. Sing the song, please. Let’s rest a little.	
4		Знакомство	New material: What’s your name? A song “What’s your name?” New words: Kay, Mare, Fred, A name, please, now, your, what. Main sounds : [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [ɛ],[ai], [ei] Patten sentences: Answer, please. Say after me. Come hear, please.	
5			New material: How old are you? New words: How, old, years, five, I’m. Main sounds: [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [ɛ],[ai], [ei] Patten sentences: Answer, please. Say after me. Come hear, please.	
6	октябрь	Постоянно выполняемые действия	New material: orders (requests) New words: Run, jump, go. Sit, stand, sleep. Main sounds: [k], [i], [r], [z],[ou],[ue], [o] Patten sentences: Let’s go! Let’s run!	

7			New material: orders (requests) New words: swim, flay. Main sounds: [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. Patten sentences: Let's swim! Let's flay!	
8-9			New material: orders (requests) New words: Run, jump, go. Sit, stand, sleep, swim, flay, can. Main sounds: [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. Patten sentences: Let's swim! Let's flay! What can you do? Can you jump?	
10	октябрь	Животные и игрушки	New material: My pets. New words: a cat, a dog, a rabbet, a mouse, a bear, a frog, a pig. Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r]. Patten sentences: Come in, please. Give me, please...	
11			New material: My pets. A rhyme “One, one, one” New words: a wolf, a sheep, a cow, a monkey, a hors. Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r]. Patten sentences: Have you...? Thank you. Not at all. Come in, please. Give me, please...	
12			New material: My pets. A game “Catch me”. New words: a doll, a ball, a car, blokes. Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r]. Patten sentences: What's this? This is... Come in, please. Give me, please... Catch me.	
13-15			New material: My pets. . A game “Catch me”. A rhyme “One, one, one” New words: an elephant, a tiger, a lion, a giraffe. Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r]. Patten sentences: What's this? This is... Have you...? Thank you. Not at all. Catch me.	
16	ноябрь	Семья	New material: My family. New words: a father, a mother, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather. Main sounds: [æ], [ŋ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [d], [h] Patten sentences: Please, look at the picture. We are at home. This is my family. I want you to be happy. Let me kiss your face.	

17		<p>New material: My family at home. New words: a grandmother, a grandfather, a mummy, a daddy, a baby, a son, a daughter, at home. Main sounds: [æ], [ŋ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [d], [h] Patten sentences: Please, look at the picture. We are at home. This is my family. I want you to be happy. Let me kiss your face.</p>	
18		<p>New material: My family. A rhyme “A family” New words: a mummy, a daddy, a baby, a son, a daughter, at home. Main sounds: [æ], [ŋ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [d], [h] Patten sentences: Please, look at the picture. We are at home. This is my family. I want you to be happy. Let me kiss your face.</p>	
19		<p>New material: My family. A song “My dear mummy”. New words: dear, today, always, to kiss, happy Main sounds: [æ], [ŋ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [d], [h] Patten sentences: Please, look at the picture. We are at home. This is my family. I want you to be happy. Let me kiss your face.</p>	
20	декабрь	<p>Фрукты и овощи</p> <p>New material: Fruits. New words: an apple, a plum, grapes, an orange, a pear, a peach, a watermelon. Main sounds: [æ], [əu], [ei], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]. Patten sentences: Have you...? Give me, please... Thank you. Not at all. What's this? This is...</p>	
21		<p>New material: Vegetables. New words: a tomato, a cucumber, a carrot, a cabbage, potatoes, an onion. Main sounds: [æ], [əu], [ei], [], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]. Patten sentences: What do you like? I like...</p>	
22 - 24		<p>New material: Fruits, vegetables New words: an apple, a plum, grapes, an orange, a pear, a peach, a watermelon, a tomato, a cucumber, a carrot, a cabbage, potatoes, an onion. Main sounds: [æ], [əu], [ei], [], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]. Patten sentences: Have you...? Give me, please... Thank you. Not at all. What's this? This is... What do you like? I like...</p>	

25	декабрь	Еда, посуда	<p>New material: Food New words: porridge, juice, cheese, butter, sausage, egg, ham, brad, meat, milk. Main sounds: [æ], [əu], [ei], [], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]. Patten sentences: Have you...? Give me, please... Thank you. Not at all. What's this? This is... What do you like? I like... Here you are.</p>	
26 - 27			<p>New material: Food New words: porridge, juice, cheese, butter, sausage, egg, ham, brad, meat, milk. Main sounds: [æ], [əu], [ei], [], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]. Patten sentences: Have you...? Give me, please... Thank you. Not at all. What's this? This is... What do you like? I like... Here you are.</p>	
28	декабрь	Цвет	<p>New material: colors New words: red, green, yellow, blue, ping. Main sounds: [æ], [u:], [au], [i:], [ai], [ou], [r], [w] Patten sentences: What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.</p>	
29			<p>New material: colors New words: white, black, brown, grey, a balloon Main sounds: [æ], [u:], [au], [i:], [ai], [ou], [r], [w] Patten sentences: What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.</p>	
30	январь	Счет	<p>New material: numerals from one to five, a rhyme "One, one, one" New words: one, two, three, four, five, big, little, to see, beards, tree, rats, flour. Main sounds: [o], [d], [æ], [o:], [ei], [u:], [i:],[ai] Patten sentences: Let's count! Count from... to... What must I do? I must learn well.</p>	
31			<p>New material: numerals from five to ten, a rhyme "One, two" New words: five, six, seven, eight, nine, ten, dour, plate, close, put. Main sounds: [o], [d], [æ], [o:], [ei], [u:], [i:],[ai] Patten sentences: Let's count! Count from... to... What must I do? I must learn well.</p>	
32			<p>New material: numerals from one to ten, a</p>	

			game “ Let’s count” New words: say, throw, count, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Main sounds: [o], [d], [æ], [o:], [ei], [u:], [i:],[ai] Patten sentences: Let’s count! Count from... to... What must I do? I must learn well.	
33	январь	Части тела и лица	New material: The parts of the body. New words: an arm, a face, a hand, a head, a finger, a foot, a leg. Main sounds: [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t], [w] Patten sentences: This is my... This are my... What do you... with? We... with our...	
34			New material: The parts of the body. A rhyme and game “Up and down”. New words: an arm, a face, a hand, a head, a finger, a foot, a leg. Main sounds: [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t], [w] Patten sentences: This is my... This are my... What do you... with? We... with our...	
35			New material: The parts of the body. A song and game “On a cold and frosty morning”. New words: an arm, a face, a hand, a head, a finger, a foot, a leg. Main sounds: [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t], [w] Patten sentences: This is my... This are my... What do you... with? We... with our...	
36			New material: The parts of the body. A rhyme and game “Up and down”. A song and game “On a cold and frosty morning”. New words: an arm, a face, a hand, a head, a finger, a foot, a leg. Main sounds: [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t], [w] Patten sentences: This is my... This are my... What do you... with? We... with our...	
37			New material: My face. New words: boots, a cheek, an ear, eyes, a forehead, a mouth, a nose, a tongue. Main sounds: [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [t], [b], [w] Patten sentences: She has long fair, hair. He has short dark hair.	

38			<p>New material: My face. A rhyme “All about me”.</p> <p>New words: to breathe, to hear, to lift, to smell, to walk</p> <p>Main sounds: [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:],[t], [b], [w]</p> <p>Patten sentences: She has long fair, hair. He has short dark hair.</p>	
39			<p>New material: My face. A song and game “On a cold and frosty morning”.</p> <p>New words: above, below, beautiful, ugly, clever, dark, fair, handsome.</p> <p>Main sounds: [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [t], [b], [w]</p> <p>Patten sentences: She has long fair, hair. He has short dark hair.</p>	
40			<p>New material: My face. A rhyme “All about me”. A song and game “On a cold and frosty morning”.</p> <p>New words: above, below, beautiful, ugly, clever, dark, fair, handsome, boots, a cheek, an ear, eyes, a forehead, a mouth, a nose, a tongue.</p> <p>Main sounds: [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [t], [b], [w]</p> <p>Patten sentences: She has long fair, hair. He has short dark hair.</p>	
41			<p>New material: My face. A rhyme “All about me”. A song and game “On a cold and frosty morning”.</p> <p>New words: boots, a cheek, an ear, eyes, a forehead, a mouth, a nose, a tongue, to breathe, to hear, to lift, to smell, to walk</p> <p>Main sounds: [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [t], [b], [w]</p> <p>Patten sentences: She has long fair, hair. He has short dark hair.</p>	
42	февраль	Моя комната	<p>New material: My room.</p> <p>New words: a bed, a wardrobe, a lamp, a table, a chair, a picture, a curtain, a bookshelf, a vase, a carpet, a floor.</p> <p>Main sounds: [ə:], [au], [i:], [u:], [a:], [eə], [t]</p> <p>Patten sentences: It’s a room. We have a room. What has he (she)? He (she) has...</p>	
43			<p>New material: A rhyme “The bird – house”.</p> <p>New words: a bed, a wardrobe, a lamp, a table, a chair, a picture, a curtain, a bookshelf, a vase, a carpet, a floor</p> <p>Main sounds: [ə:], [au],[i:], [u:], [a:], [eə], [t]</p> <p>Patten sentences: It’s a room. We have a</p>	

			room. What has he (she)? He (she) has... New material: My room. A rhyme “The bird – house”. New words: a bed, a wardrobe, a lamp, a table, a chair, a picture, a curtain, a bookshelf, a vase, a carpet, a floor. Main sounds: [ə:], [au], [i:], [u:], [a:], [eə], [t] Patten sentences: It’s a room. We have a room. What has he (she)? He (she) has...	
44			New material: My house. New words: a door, a flower-pot, a house, a roof, a wall, a window. Main sounds: [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r] Patten sentences: Look at me! Give it to me! Be careful. Don’t talk at the lesson.	
45	февраль	Мой дом	New material: My house. A rhyme “Too Earle for mother”. New words: a door, a flower-pot, a house, a roof, a wall, a window. Main sounds: [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r] Patten sentences: Look at me! Give it to me! Be careful. Don’t talk at the lesson.	
46			New material: A rhyme “Little cat and little mouse”. New words: a door, a flower-pot, a house, a roof, a wall, a window. Main sounds: [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r] Patten sentences: Look at me! Give it to me! Be careful. Don’t talk at the lesson.	
47			New material: Seasons. New words: winter, summer, autumn, spring Main sounds: [ə], [ei], [ai], [n] Patten sentences: Go away. Come again. What colour’s this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.	
48	март	Времена года	New material: Seasons. New words: sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright Main sounds: [ə], [ei], [ai], [n] Patten sentences: Go away. Come again. What colour’s this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.	
49			New material: Seasons. A rhyme “The seasons” New words: winter, summer, autumn,	
50				

			<p>spring, sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright Main sounds: [ə], [ei], [ai], [n], Patten sentences: Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.</p>	
51			<p>New material: Seasons. A rhyme "Rain, rain" New words: away, agene, another, little, children, to play Main sounds: [ə], [ei], [ai], [n] Patten sentences: Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.</p>	
52			<p>New material: Seasons. A rhyme "The seasons". A rhyme "Rain, rain". New words: winter, summer, autumn, spring, sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright, away, agene, another, little, children, to play Main sounds:[ə], [ei], [ai], [n] Patten sentences: Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.</p>	
53			<p>New material: Seasons. A rhyme "In winter and in summer" New words: winter, summer, autumn, spring, sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright, away, agene, another, little, children, to play Main sounds:[ə], [ei], [ai], [n] Patten sentences: Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.</p>	
54	апрель	Профессии	<p>New material: What is he? New words: a clown, a cook, a doctor, a pilot Main sounds: [au], [u:], [o:], [ai], [ou], [ei], [ə], [ə:], [k], [s], [p] Patten sentences: Who are you? I am a little boy. What do you like? I like to run.</p>	
55			<p>New material: What is he? New words: a postman, a sailor, a worker Main sounds: [au], [u:], [o:], [ai], [ou], [ei], [ə], [ə:], [k], [s], [p] Patten sentences: Who are you? I am a little boy. What do you like? I like to run.</p>	
56			<p>New material: What is he? A rhyme "I like</p>	

			<p>to run”</p> <p>New words: a clown, a cook, a doctor, a pilot, a postman, a sailor, a worker</p> <p>Main sounds: [au], [u:], [o:], [ai], [ou], [ei], [ə], [ə:], [k], [s], [p]</p> <p>Patten sentences: Who are you? I am a little boy. What do you like? I like to run.</p>	
57			<p>New material: What is she?</p> <p>New words: a woman, a girl, a boy, cold, hot, dancer, a teacher</p> <p>Main sounds: [i], [o], [ə:], [u:], [o:], [d], [t], [h]</p> <p>Patten sentences: She is a girl. What is her name? Her name’s Sue. Do you like it? Yes I do. No, I don’t. I don’t like it.</p>	
58			<p>New material: What is she? A song and game “Pease porridge hot”</p> <p>New words: a woman, a girl, a boy, cold, hot, dancer, a teacher</p> <p>Main sounds: [i], [o], [ə:], [u:], [o:], [d], [t], [h]</p> <p>Patten sentences: She is a girl. What is her name? Her name’s Sue. Do you like it? Yes I do. No, I don’t. I don’t like it.</p>	
59			<p>New material: What do you like to be?</p> <p>New words: an ice- cream, a knurs, to dance, to kick, to play, to skate</p> <p>Main sounds: [i], [i:], [a:], [ə:], [k], [t], [p], [s]</p> <p>Patten sentences: What do you like to be? I like to be a... Look to the right (left). This is a... This are...</p>	
60			<p>New material: What do you like to be? A game “Bend your head”</p> <p>New words: an ice- cream, a knurs, to dance, to kick, to play, to skate</p> <p>Main sounds: [i], [i:], [a:], [ə:], [k], [t], [p], [s]</p> <p>Patten sentences: What do you like to be? I like to be a... Look to the right (left). This is a... This are...</p>	
61 - 62	май	Знакомство с предлогами	<p>New material: Where is...? Where are...?</p> <p>New words: in, on, under, at,</p> <p>Main sounds: [u:], [a:], [n], [i:], [ei], [w], [p]</p> <p>Patten sentences: Who is in the garden? Pete is. Where is he? He is in the garden. Where is she? She is at home. Where are they? They are in the classroom.</p>	
63 - 67	май	Повторения	<p>New material: Where is...? Where are...? A song and game”</p> <p>New words: a garden, jam, to sweep, to found.</p>	

		пройденного материала	Main sounds: [u:], [a:], [n], [i:], [eɪ], [w], [p] Patten sentences: Who is in the garden? Pete is. Where is he? He is in the garden. Where is she? She is at home. Where are they? They are in the classroom.	
--	--	-----------------------	---	--

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Задачи:

- личностные – удовлетворение потребности в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, формирование навыков общения на иностранном языке, знакомство жизнью и культурой других стран, удовольствие от успешной деятельности и результата своей работы;
- метапредметные - развитие мотивации к изучению иностранного языка, формирование универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений на английском языке;
- образовательные (предметные) - развитие интереса к изучению иностранного языка, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, развитие психических процессов (память, внимание, воображение), формирование предпосылок учебной деятельности.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Старшая-подготовительная группа

№ раздела, название	Темы занятий	Кол-во часов старшая/ подгот. гр.	Средства обучения	Месяц
Языки мира	Знакомство с англоязычными странами. Введение понятий «русский язык», «английский язык».	1/1	Комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой, глобус	Сентябрь
Приветствие	Знакомство со способами произношения звуков. Фонетическая зарядка. Знакомство с фразами приветствия и прощания	4/2	Ноутбук оборудование (по необходимости) с комплектом демонстрационных материалов и игровых заданий.	
Знакомство	Новая лексика по теме, отработка звукопроизношения, закрепление пройденного материала	3/2	Раздаточный материал на каждого ребенка. Дидактические игры. Разнообразные игрушки. Магнитофон	Октябрь

Выполнимые действия	Знакомство со словами и фразами движения, отработка новых слов в игровой деятельности	4/4	Комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой	Октябрь
Животные и игрушки	Новая лексика по теме, отработка звукопроизношения, закрепление пройденного материала	7/6	Разнообразные игрушки. Магнитофон	Ноябрь
Семья	Знакомство со способами произношения звуков. Фонетическая зарядка, новая лексика по теме, подвижные игры	5/4	Раздаточный материал на каждого ребенка.	Декабрь
Фрукты и овощи	Новая лексика по теме, отработка звукопроизношения, закрепление пройденного материала	7/5	Муляжи овощей и фруктов, весы, корзинки	Декабрь
Еда, посуда	Новая лексика по теме, подвижные игры Знакомство со способами произношения звуков.	3/3	Раздаточный материал, Комплекты предметных картинок	Январь
Цвет	Знакомство с фразами, обозначающими цвета и оттенки, фонетическая зарядка, новая лексика по теме, подвижные игры	3/2	Разноцветные звезды	Январь
Счет	Познакомить детей с названиями цифр от 1 до 10, отрабатывать правильное произношение звуков	4/3	Карточки с цифрами	Февраль
Части тела и лица	Новая лексика по теме, подвижные игры, учить детей описывать свою внешность	7/9	Плакат и изображением человека	Февраль
Моя комната	Новая лексика по теме, подвижные игры Знакомство со способами произношения звуков.	3/3	Плакат и изображением комнаты	Март
Мой дом	Новая лексика по теме, Знакомство со способами произношения звуков, подвижные игры	5/3	Комплекты предметных картинок	Апрель
Времена года	Новая лексика по теме, закрепить умение их использовать в разговорной речи	5/6	Комплекты предметных картинок	Апрель
Знакомство	Знакомство детей с	-/2	Игрушечные животные	Май

тво с предлогами	предлогами, учить понимать словосочетания, закрепить употребление слов по теме		по количеству детей, игрушечная мебель	
Повторение (Закрепление пройденного материала).	Закрепить слова-названия животных, глаголы движения, фразы знакомства, времена года, основные цвета, продукты питания и др., осуществить контроль полученных знаний по пройденным темам; учить детей составлять небольшой рассказ о себе; закрепить умение задавать вопросы, отвечать на них; учить детей рассказывать короткие стихи	4/7	Комплекты предметных картинок по пройденным темам, рисунки детей	Май
		67/67		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

I. Комната для занятий

1. Столы и стулья с учетом росто-возрастных особенностей детей
2. Комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой
3. Наборы для творчества.
4. Ноутбук или мультимедиа оборудование (по необходимости) с комплектом демонстрационных материалов и игровых заданий.

II. Музыкальный зал - зал для языковой подготовки.

1. Раздаточный материал на каждого ребенка.
2. Дидактические игры.
3. Разнообразные игрушки.
4. Магнитофон для проведения физкультурных минуток и релаксации.

Информационное обеспечение.

аудио-, видео-, фото-, интернет источники

Кадровое обеспечение.

По данной программе может работать педагог с высшим или средне-специальным педагогическим образованием по профилю преподаваемого предмета (со специальным лингвистическим образованием, владеющий английским языком). Климанова С.А. окончила вечерний колледж иностранных языков при Владимирском государственном педагогическом университете по учебной программе факультета иностранных языков по специальности «английский язык»; во время учебы в ВЛГУ писала дипломную работу по теме: «Проблемы и пути развития обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста на современном этапе».

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения результативности освоения программы и согласно учебному плану и учебно-тематическому плану проводятся итоговые открытые занятия для администрации ДОУ и родителей, предоставляется фото отчет о проделанной работе.

Для определения уровня усвоения программы "Английский для дошкольников" проводится диагностика с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. Она позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Диагностика проводится 2 раза в год.

В начале года (октябрь) определяется общий уровень развития ребенка.

- оценка уровня общего психического развития;
- объема произвольного внимания;
- устойчивости и распределения внимания;
- зрительной и слуховой памяти;
- оригинальности воображения;
- словесно-логического, наглядно-схематического мышления;
- умственной работоспособности.

В конце года (апрель, май) проводится диагностика для определения прогресса в развитии ребенка за год, уровень эмоциональной и интеллектуальной готовности к школе.

1) Изучение личности:

- умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого;
- целенаправленности деятельности.

2) Изучение познавательной сферы:

- оценка уровня общего психического развития (сравнение с результатами первой диагностики);
- устойчивости внимания;
- объема памяти;
- уровня сформированности наглядно-схематического мышления;
- словарного запаса, интеллекта, связанного с речью, со словесно-логическим мышлением.

В течение каждого занятия определяется уровень знаний, психических процессов, эмоционально-волевых качеств, уделяется больше внимания робким, неуверенным, застенчивым детям. Корректируется индивидуальная работа с ребенком в группе, предлагается ряд консультаций для родителей, включающих вопросы дополнительных занятий дома, а также рекомендации по разучиванию и проведению упражнений для глаз и пальчиковой гимнастики в домашней обстановке.

Предполагается, что результаты деятельности ребенка в ходе каждого занятия, коррекционная работа для устранения пробелов в знаниях, а также результаты диагностики заносятся в индивидуальную тетрадь. Родители имеют право свободного доступа к этим тетрадям.

Для контроля за усвоением знаний проводятся наблюдения, контрольные занятия, игры и т.п. (как с применением компьютерной техники, так и без него):

1. Наблюдение за звукопроизношением.
2. Наблюдение за умением строить предложения.
3. Развлечение "Звуковая дорожка".
4. Страна "Воспоминания". (Называние слов с использованием наглядной основы)
5. Путешествие с Винни-Пухом. (Выбор самых внимательных детей и награждение памятными эмблемами.)
6. Итоговое развлечение "Какими были, какими стали!" (Повторение любимых физ. минуток, игр, награждение памятными подарками, сладкими призами.)

Результатами освоения программы:

- развитие слуховой памяти, фонетических способностей, творческого воображения, мышления, расширение кругозора;
- правильная постановка произносительных навыков у детей (артикуляционный метод);
- использование английского языка в игровой деятельности; положительная установка на дальнейшее изучение иностранного языка в школе.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методика работы по программе включает в себя:

- формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы (игра, беседа, конкурс);
- приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса (специфика реализации – по подгруппам);
- формы подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы (педагогическое наблюдение, мониторинг, участие обучающихся в спектаклях, анализ опросов, активности обучающихся на открытых занятиях, выполнения диагностических заданий и задач поискового характера и др.);
- дидактический материал с указанием тематики: (таблицы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.)

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагога:

1. М.Н.Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» - М.: «Панорама», 2016.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2013.
3. Г.П.Шалаева «Английский язык» - М.: СЛОВО, 2022г.
4. Т.В.Крижановская «Английский язык для детей 5-6 лет», М., 2020.
5. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2021.
6. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2014.
7. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015.
8. М.Д. Астафьевая «Игры для детей, изучающих английский язык», Москва, «Мозаика-синтез», 2016.

Литература для детей:

1. Английский для малышей. Серия «Беседы по картинкам» - М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Медвежонок Миша учит английский язык. Прописи. – М.: Диадема-Пресс, 2020
3. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2015.
3. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2016.
4. Английский для малышей. Тетрадь с заданиями для развития детей в 2 частях. 2018

Литература для родителей

1. Т.Коти Уроки английского, Олма-пресс, М., 2020.
2. Г.Г.Гнездилова Английский для самых маленьких, «МК-Сервис», Дмитрова, 2021

ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1***ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Разработана система оценки образовательных результатов обучения, т.е. способы определения результативности. Педагогический инструментарий включает в себя

- диагностики и методики личностного развития (формирование личностных качеств происходит в рамках реализуемой педагогом образовательной программы. Каждый педагог проводит диагностику уровня развития именно тех качеств личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им образовательной программы и на формирование которых направлены задачи программы).

- тесты для определения уровня теоретических знаний или контрольные вопросы к викторине, карточки для самоконтроля и т. д.

- критерии оценивания (напр. творческого проекта или выступления)

- карты образовательных результатов.

Определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания (концерты, спортивные соревнования, конкурсы, выставки, викторины, портфолио и т.д.)

*Приложение 2***Лист внесения изменений и дополнений в программу**

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора